

فصل روشن مهر

به مناسبت بازگشایی مدارس

سخن‌های روز

ماهنامه

تحلیلی، فرهنگی و اجتماعی

▲۱۰

مدارس و ضرورت برگزاری دوره های
(مهارت های زندگی)؛

**آسیب های ناشی
از کرونا را جبران
کنیم**

▲۱۱

**هر آنچه یک معلم
در شروع سال
تحصیلی جدید
باید بداند**

▲۱۲

خیزش ۳۰ مهرماه ۱۳۵۷؛

**واقعه ای که به
دست دانش آموزان
همدانی رقم خورد**

▲۲

زنگ مهر و مقاومت؛

**معلمی، مهری که
انسان ساز است**

▲۴

به بهانه بازگشایی مدارس همزمان با
رحلت پیامبر اعظم (ص)؛

**جایگاه ادب آموزی کودکان
در دین مبین اسلام**

▲۸

از من پرس

(ویژه اولیاء و دانش آموزان کلاس اول)

▲۹

مدرسه ایمن؛

**صفر تا صد سلامت
بچه ها در بازگشایی
مدارس**

سبک رفتار خود را تغییر دهیم

اما این سبک تفکر چگونه به نوجوان القا می شود؟

- آنگاه که اخباری مبنی بر اختلاس، دزدی و... در جامعه بارها گفته و شنیده می شود، نوجوان احساس می کند که همه جامعه در خلاف غوطه ور هستند.

- آنگاه که در گفتارهای روزمره به راه درورها و روش های دوزدن میپردازیم و از آن به عنوان زرنگی یاد میکنیم به نوجوان می آموزیم در برخورد با قانون کافی است که گیر نیفتید.

- آنگاه که در زمین ورزشی داور را متهم به نفع گیری میکنیم به نوجوان القا میکنیم هیچ کسی تابع مبنای اخلاقی و انسانی نیست.

و ده ها نمونه دیگر... و او نتیجه می گیرد که همه مردم خلافکار بوده و این حق را برای خود قائل می داند که مانند آنان رفتار کند و این حس، توجیه منطقی برای رفتاری می شود که اغتشاش ثمره آن خواهد بود. این نمونه ای از رفتارهایی بود که در سبک زندگی و تفکری ما منجر به نا آرامی های اجتماعی می شود و نمونه های فراوان دیگری را می توان نام برد. پس اگر میخواهیم در جامعه، دیگر شاهد این اغتشاشات نباشیم باید سبک رفتار خود را تغییر دهیم. هرچند جامعه امروز ما در کنار ریزش ها، رویش های فراوانی نیز داشته است اما همین میزان ریزش نیز ناشی از سبک زندگی و تفکر امروز جامعه ما است که اگر به آن توجه نشود می تواند آسیب های فراوانی به دنبال داشته باشد و آنچه که فرزندان ما از رفتارهای اولیای خود در جامعه؛ مدرسه و منزل می آموزند بر سر جامعه آوار خواهد شد.

سید امیراحمد باقرزاده



در این یادداشت سعی می شود به تحلیل اغتشاشات اخیر از زاویه ای متفاوت بپردازیم:

بر اساس مشاهدات میدانی و آمارهای منتشره بخش عمده ای از افراد درگیر در اغتشاشات اخیر نوجوانان و جوانان بوده اند که سنین بین ۱۵ تا ۲۳ سال داشته اند. این افراد به عنوان پیاده نظام آشوب مسئولیت بر هم زدن نظم و امنیت را بر عهده داشتند. اما نکته ای مورد توجه آن است که این قشر هم اکنون در فضای نظام آموزش و پرورش و آموزش عالی کشور در حال تعلیم و تربیتی است.

سوال اساسی این است چه بر سر ساختار تربیتی جامعه آمده، که این قشر که آینده سازان جامعه هستند ساده ترین و بدیهی ترین مسائل را نیاموخته و یا به آموخته های خود در فضای عملی پایبند نبوده اند که نتیجه آن مواردی همچون عدم پذیرش قانون و تبعیت از آن؛ عدم رعایت اصول اخلاقی و انسانی در برخورد با دیگران؛ وجود خشم مهار نشده، برخوردهای احساسی و رفتارهای انفجاری؛ عدم بهره گیری از تفکر در مسایل و پذیرش القاهای رسانه ای و... شده است.

تحلیل اینکه چه مواردی باعث این سبک رفتاری شده، فرصت زیادی را می طلبد که در این مجال فقط به طرح یکی از این مسائل میپردازیم و آن «قانع نبودن به حق است».

امروزه در جامعه ما، عموم مردم در رقابتی سخت در کسب داشته های بیشتر مادی و دنیایی قرار گرفته اند. در این روند، افراد به صورت مستمر خود را در رقابت دیگران میدانند و هیچ غنایی آنها را اقناع نکرده و احساس شکست مستمر و عدم دستیابی به حق را در خود دارند. از سوی دیگر، نوجوانان و جوانان در اثر تهاجم فرهنگی، وضعیت کشورهای دیگر را آرمانی دانسته و کشور خود را در شرایطی بسیار بدتر از واقع تصور می کنند. در اینچنین فضایی، ساختارهای جامعه به هر میزان خدمت ارائه کند باز هم افراد ناراضی هستند و سعی می کنند به هر طریق داشته های بیشتری به دست آورند و در این راستا حتی قوانین و مبنای اصولی را زیر پا بگذارند.



به بهانه بازگشایی مدارس همزمان با رحلت پیامبر اعظم (ص)؛

جایگاه ادب آموزی کودکان در دین مبین اسلام

در این مرحله از ادب آموزی، باید با تلاش و جدیت سعی کنیم خود را به آداب شایسته زینت دهیم.

❖ **پله چهارم؛ کسب سود آداب شایسته**

این مرحله، زمان برداشت محصول تلاش در راه کسب آداب شایسته است. بالآخره اولین آثار برخورداری انسان از ادب مطلوب ظاهر شده و انسان از منافع عمل به آداب نیکو بهره مند می شود ادب شایسته نه تنها به خود فرزند سود می رساند بلکه والدین و اطرافیان را نیز از برکات آن بهره مند می کند.

❖ **پله پنجم؛ عادت به آداب شایسته**

نکته اساسی در آموختن ادب این است که انسان باید بتواند برای همیشه نسبت به رفتارهای پسندیده، مؤدب باشد به گونه ای که دیگر، رعایت آن آداب نه تنها برای او سخت نباشد بلکه رعایت نکردن آنها برای او گران آید.

حجت الاسلام محسن رفیعی، استاد حوزه علمیه قم



پیامبر (ص) در حدیثی درباره تربیت فرزندان فرمود: «مَنْ كَانَ عِنْدَهُ صَبِيٌّ فَلْيَتَّصَبْ لَهُ؛ هرکس کودکی دارد، باید با او کودکانه رفتار کند.»

امام صادق علیه السلام به نقل از لقمان حکیم میفرماید: «ای پسر! اگر در بچگی ادب پیدا کنی در بزرگی به تو فایده می رساند و هرکس به ادب توجه کند به آن اهمیت می دهد و هرکس به آن اهمیت بدهد، به علم خود متعهد می شود و هرکس به علم خود متعهد شود بیشتر در طلب آن می کوشد و هرکس بیشتر در طلب آن بکوشد منفعت آن را درک می کند؛ پس آن را عادت خود قرار بده.»

در این روایت ارزشمند، ضمن اشاره به اهمیت ادب آموزی در کودکی، مراحل شکل گیری آداب صحیح که باید به عادت و روش فرزند تبدیل شود بیان شده است.



❖ پله اول؛ توجه به ادب آموزی

بی مبالاتیها در ادب آموزی، از همان ماهها و سالهای ابتدایی آغاز می شود؛ جایی که بسیاری از والدین حتی با تمسخر و شوخی با او، تنوع و نشاط صوری در فضای خانه ایجاد کنند. کسی که نسبت به «ادب» توجه دارد می توانیم امیدوار باشیم که در کسب آن نیز همت کند

❖ پله دوم؛ دانش ادب آموزی

انجام هر کار مهمی نیاز به فراگیری علم مربوط به آن را دارد و ادب آموختن به فرزند، آن هم در سنین کودکی، نیازمند علم تأدیب هم از نظر محتوا و هم از نظر روش است.

❖ پله سوم؛ تلاش و جدیت

بی تردید برای رسیدن به هر هدفی باید تلاش کرد قرآن ک ریم در این باره می فرماید: «وَ أَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى؛ و اینکه برای انسان جز حاصل تلاش او نیست.»

اگر الگوی مناسب به جوانان ارائه ندادیم، حق گلایه نداریم

مجید ابهری در گفتگو با سخن شهروند

با اشاره به ضرورت وجود الگویی مناسب در جامعه برای نوجوانان و جوانان، گفت: فرزندان بر اساس نهاد بشری خود اکثریت رفتارها و فرایندهای فردی و اجتماعی را از روی نمادهای رفتاری و تربیتی اطرافیان فرامی گیرند.

وی، اولین الگوی تربیتی را والدین دانست و گفت: سپس معلمان، اصلی ترین معماران شخصیت فرزندان هستند و در ادامه، دوستان و هم بازی ها و در پایان جامعه و چهره های محبوب یا همان سلبریتی ها چهارمین گروه از الگوهای رفتاری را تشکیل می دهند.

این جامعه شناس با تصریح بر اینکه اکثر نسل جوان و نوجوان پوشش و ظاهر خود را بر اساس نمادهای سلبریتی ها برداشت و اجرا می کنند، گفت: اگر ما الگوهای مورد نیاز فرزندان را به آنها ارائه ندهیم، آنها خود به جستجوی آن رفته و بر اساس نیاز ذاتی شان آن الگو را پیدا می کنند.

ابهری با بیان اینکه اگر این الگوها را به فرزندان ارائه ندهیم، حق گله و شکایت از این نسل را نداریم، ابراز کرد: آموزگاران جانشین های والدین در جامعه هستند اما متأسفانه امروزه به خاطر گرفتاری های اقتصادی، مالی و فکری آموزش پرورش و والدین کمتر به فکر ارائه الگوی مناسب به فرزندان خود هستند.

از شهرت تارزان در داخل کشور تا غربت قهرمانان ملی

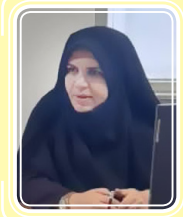
وی با بیان اینکه اکثر نسل جوان و نوجوان الگوهای غیرداخلی و غیربومی را به عنوان الگوی رفتاری خود قرار می دهند، افزود: اگر از این نسل درباره افراد موفق کشور سوال شود، اطلاعات چندانی ندارند در حالی که فرزندان ما شخصیت های بدون هویتی چون مرد عنکبوتی، تارزان و... را می شناسند اما قهرمانان ملی و شهدای کشور را کمتر می شناسند.

ابهری با بیان اینکه قصور عدم آشنایی نسل جوان با الگوهای داخلی بر گردن نهادهای متولی فرهنگی است، افزود: الگوسازی باید از نظر تربیتی و رفتاری کاربردی و اساسی باشد و در این زمینه نباید تنها به یک کتاب، تندیس یا نامگذاری خیابان ها اکتفا کرد بلکه باید ویژگی های اصلی رفتاری و سبک زندگی افراد موفق جامعه در قالب فیلم، انیمیشن، داستان، تئاتر و... به نسل جوان و نوجوان عرضه شود.

وابستگی به فضای مجازی در دوران پسا کرونا و راهکار مقابله با آن

مشاور دبیرستان دخترانه دوره دوم متوسطه گفت: تغییر کردن زیست بوم آموزشی از کلاس های درس و حضوری و تبدیل شدن به کلاس های مجازی پیامدهای زیادی داشت که بزرگترین آن نقص ارتباطی و یادگیری اجتماعی است.

رحمانی اظهار کرد: در حال حاضر وابستگی به اینترنت، وب گردی یا گشت و گذار در فضای مجازی آن هم بی هدف به رویه ای رایجی تبدیل شده و روز به روز در حال افزایش است. به همین دلیل گفته می شود که اعتیاد به فضای مجازی از رایج ترین آسیب های تکنولوژی امروز است.



رحمانی در ادامه صحبت های خود با اشاره به حساسیت دوره نوجوانی و علاقه زیاد نوجوانان برای ورود به فضای مجازی گفت: ممانعت از ورود آنها به شبکه های مجازی احتمالاً نتیجه معکوس دارد و روش درستی نیست.

لزوم تنظیم یک برنامه روزانه و محدودیت زمانی برای استفاده از دستگاه های دیجیتال

وی، بهترین کار را آموزش صحیح و کامل در خصوص قوانین و روش استفاده صحیح از فضای مجازی به آنها دانست تا در این محیط دچار مخاطره نشوند. تنظیم یک برنامه روزانه و محدودیت زمانی برای استفاده از دستگاه های دیجیتال نیز یکی دیگر از روش های توصیه شده توسط این مشاور بود.

آسیبی به نام «کاهش ارتباطات دانش آموزان با همسالان» در دوران

کرونا

مشاور دبیرستان دخترانه دوره دوم متوسطه در همدان یادآور شد: یکی از مهمترین مشکلاتی که بعد از کرونا با آن مواجه ایم، کاهش ارتباطات دانش آموزان با همسالان خود به دلیل عدم حضورشان در مدرسه می باشد که این موضوع موجب خانه نشینی، و ارتباط فراگیر ایشان با افراد در فضای مجازی شده است.

رحمانی با بیان اینکه خانواده بویژه والدین، تاثیر بسزایی در کاهش آسیب های ناشی از فضای مجازی دارند، اظهار کرد: با توجه به تحصیل دانش آموزان در دوران کرونا از این فضا، خانواده ها باید با بالا بردن سح آگاهی و دانش خود و فرزندانشان در این زمینه با ایشان همراهی واز آسیب های این حوزه پیشگیری کنند.



راهکارهای مشاور در شروع سال تحصیلی

کوشش کنید که مقررات مدرسه و قوانین آموزشی را یاد بگیرید

بهداشت را رعایت کنید و به سلامت جسم و روان خود توجه کنید

خانواده خود را در جریان تمام فعالیتهای خود قرار دهید و در صورت لزوم از حمایت و راهنمایی آنان استفاده کنید

از به کار بردن لباس، نشانه و وسایلی که معرف فرهنگ بیگانه است، پرهیز کنید

کارکنان مدرسه، انسان هایی شریف و محترم هستند که قصد خدمت به شما را دارند شما نیز با آنها با احترام برخورد کنید

در هنگام اختلافات با یکدیگر، از برخورد شخصی پرهیز نموده و سریعاً به مدیر داخلی آموزشگاه مراجعه کنید

سعی کنید هزینه های خود را متناسب با مقرری دریافتی از خانواده تنظیم کنید و حتی مقداری از آن را برای مخارج پیش بینی نشده کنار بگذارید و از وام گرفتن از دوستان و دانش آموزان دیگر پرهیز کنید

نسبت به تابلوها و اعلانات مدرسه حساس باشید و روزانه مطالب آن را مطالعه کنید

همکلاسی های خود و دیگر دانش آموزان را تمسخر نکنید

در کلاس در محل مناسبی بنشینید تا به تمرکز و خوب دیدن و خوب شنیدن شما کمک کند

با معلمان خود تعامل داشته باشید و با طرح سؤال و مباحثه

در مورد مطالب درس ضمن حفظ تمرکز خود به جزئیات

موضوع نیز واقف می شوید

آزمونها وسیله ضروری تشخیص و اصلاح هستند، در

مقابل آنها مقاومت نکنید

در محوطه عمومی و فضای جلوی کلاس ها از دویدن،

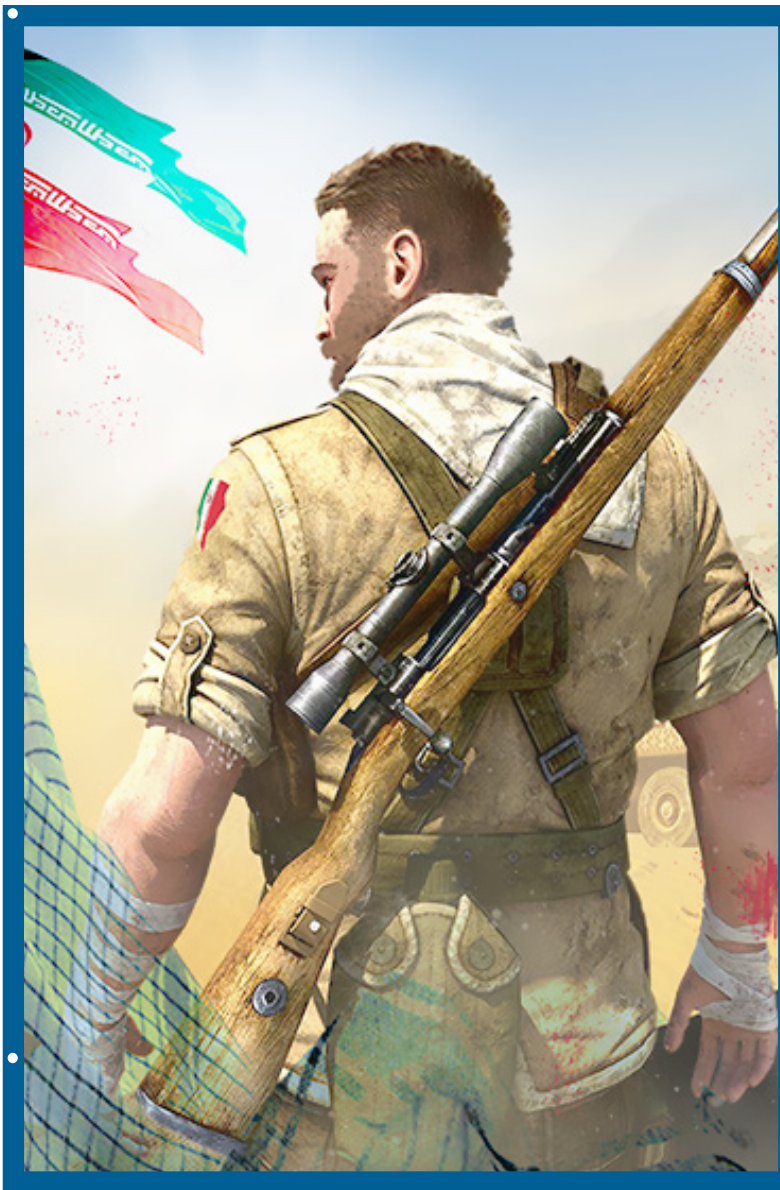
فریاد زدن و... پرهیز کنید

استفاده از موبایل به هر شکل در فضای آموزشگاه ممنوع

است

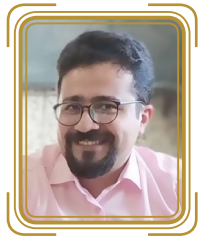


تهیه کننده: حمید صادقی خطیبائی



تبدیل بازی های کامپیوتری به سبک ارتباطی جدید

یک روانشناس گفت: بازی های کامپیوتری صرفاً یک بازی ساده را به نمایش نمی گذارند بلکه تبدیل به سبک ارتباطی جدید مشابه شبکه های اجتماعی شده اند که کاربران این بازی ها از طریق



آن، با یکدیگر ارتباط برقرار کرده اند.

علیرضا روحی در گفتگو با سخن شهروند بیان کرد: امروزه با گسترش بازی های کامپیوتری و افزایش توجه پژوهشگران به تبعات ناشی از این بازی ها در زندگی فردی و اجتماعی افراد در گروه های سنی متعدد به ویژه نوجوانان شاهد تحلیل های مختلف روانشناختی، جامعه شناختی، آموزشی و... هستیم.

وی ادامه داد: تحلیل هایی متعدد از ابعاد مختلف بازی ها می تواند سبب افزایش آگاهی خانواده ها، نسبت به شیوه های مواجهه و برخورد درست با تبعات آن شود.

روحی با اشاره به آسیبهای بعضی از بازیهای کامپیوتری افزود: یکی از شیوه های مدرن و جدید این آسیب روش به نمایش گذاشتن بازی است.

وی ادامه داد: در این روش فردی که در انجام بازی خاصی مهارت دارد، با به اشتراک گذاشتن مهارت های خود در آن بازی، علاوه بر آموزش به دیگران، فرصتی برای ارتباط با افرادی که همانند وی علاقمند به بازی هستند خواهد داشت.

● تحلیل هایی متعدد از ابعاد مختلف بازی ها می تواند سبب افزایش آگاهی خانواده ها، نسبت به شیوه های مواجهه و برخورد درست با تبعات آن شود.

وی تشریح کرد: در این ارتباط مخاطب فقط مهارت های بازی را یاد نمی گیرد بلکه اثرپذیری تا جایی پیش می رود که نیاز به تعلق به ارتباط وارد تفسیری جدید از

معنی خواهد شد، چراکه در این روند، فرد احساس تعلق به یک گروه مجازی با سبک زندگی نامتعارف و خارج از محیط خانواده، همکلاسیها و دوستان حقیقی دارد.

● یکی از شیوه های مدرن و جدید آسیب های بازیهای روش به نمایش گذاشتن بازی است.

این روانشناس افزود: در این شرایط ارتباطی شکل خواهد گرفت که فراتر از یک ارتباط ساده در شبکه های اجتماعی است زیرا علائق مشترکی که در گذر زمان شکل میگیرد، سبب تجربه کردن نوع خاصی از تعهد نسبت به یک فرهنگ ارتباطی جدید می شود.

روحی اظهار کرد: در دوران شیوع کرونا، همه اعضای خانواده در منزل حضور داشتند و فصل تابستان نیز، دغدغه های تحصیلی دانش آموزان را کم رنگ تر کرد، و این شرایط تغییرات مربوط به فرهنگ جدید ارتباطی را به ویژه در نوجوانان در کنار حس تعلق نسبت به هم بازیها در فضای مجازی رقم زد.

● در این ارتباط مخاطب فقط مهارت های بازی را یاد نمی گیرد بلکه اثرپذیری تا جایی پیش می رود که نیاز به تعلق به ارتباط وارد تفسیری جدید از معنی خواهد شد.

وی ادامه داد: در این تغییرات، با دو گروه روبرو بودیم گروه اول افرادی که با به نمایش گذاشتن توانمندی خود، احساس شایستگی می کنند و راه کارهای افزایش اعتماد به نفس خود را در این شیوه جدید، جستجو می کنند، در مورد این افراد، مساله تا حدی می تواند پیش روی کند که فرد روابط مجازی خود را در فضای بازی، به روابط در دنیای واقعی ترجیح دهد.

● افت تحصیلی، افت اعتماد به نفس در روابط، طرد شدن از سوی دیگران و نوسانات خلقی از آسیبهای احتمالی این بازیها است.

روحی اضافه کرد: در این حالت با اثر تسکینی احساس مهارت در دنیای بازی و نمایش دادن آن، فرد فرصت کسب مهارت های دیگر را به تعویق خواهد انداخت، بنابراین افت تحصیلی، افت اعتماد به نفس در روابط، طرد شدن از سوی دیگران و نوسانات خلقی دور از انتظار نیست.

وی تصریح کرد: گروه دوم، افرادی هستند که مشاهده کننده نمایش هستند که به مرور همسو با نقطه نظرات فرد نمایش دهنده شده، از وی الگو می گیرند و نسبت به عملکرد وی ابراز احساس و هیجان خواهند داشت، مشابهت علایق و مشارکت در بازیها، احساس تعهد و تعلق نسبت به حضور در فضای بازی را افزایش داده و ذهن را درگیر رخدادهای مشترک می کند.

روحی بیان کرد: در این حالت هر دو گروه اول و دوم، در یک چرخه تاییدی نسبت به هم قرار میگیرند به این صورت که فرد نمایش دهنده با خواسته هایی در مورد شیوه های مختلف انجام دادن بازی مواجهه و بازخورد عملکرد خود در بازی را از مشاهده کننده دریافت می کند و مشاهده کننده نیز راهکارهای مورد نیاز خود را از نمایش دهنده دریافت و عملکرد نمایش دهنده را به عنوان معیاری برای یادگیری درست خود می داند.

● مشابهت علایق و مشارکت در بازیها، احساس تعهد و تعلق نسبت به حضور در فضای بازی را افزایش داده و ذهن را درگیر رخدادهای مشترک می کند

وی افزود: این چرخه تاییدی، احساس تعهد را تشدید کرده و کم کم به یک هویت مشترک نزدیک می شود این هویت مشترک، نقش های جدیدی در فرهنگ ارتباطی مربوط به بازی تعریف خواهد کرد که میتواند نیاز به تعلق به فضای حقیقی را بسیار کم رنگ و جانشینی آن سازد

روحی عنوان کرد: بنابراین نمایش دادن بازی های کامپیوتری مسیری جدید در جهت مرتفع شدن نیاز به تعلق و پیوندجویی خواهد بود که انگیزه هر دو گروه نمایش دهنده و مشاهده کننده را در جهت حضور در فضای بازی، افزایش داده و احساس تعهد بیشتری را نسبت به شبکه های اجتماعی، در آنها رقم میزند.

«مدرسه»، محلی برای آموزش ارزشهای اجتماعی؛

تابستان فرصتی مناسب برای آموزش روابط اجتماعی و ارتقای

فعالیت های رفتاری دانش آموزان



انجمن دبیرستان دخترانه دوره دوم علمی در همدان در این راستا به نقش مدرسه در بهبود عملکرد رفتاری و سبک زندگی دانش آموزان نیز اشاره و برگزاری برنامه های فرهنگی و هنری توسط دانش آموزان را مهم عنوان کرد.

◆ **برنامه های تابستانی مدارس علاوه بر تحصیل و کلاس های درسی به فعالیت های هنری و ورزشی دانش آموزان بپردازند.**

این عضو انجمن دبیرستان دخترانه دوره دوم علمی در همدان، برنامه های اوقات فراغت را در ارتقای رفتاری دانش آموزان نیز مهم دانست و گفت: اگر برنامه های تابستانی مدارس علاوه بر تحصیل و کلاس های درسی به فعالیت های هنری و ورزشی دانش آموزان بپردازند، در ارتقای فعالیت های رفتاری آنها موثر خواهد بود.

◆ **نقش پررنگ مدارس در شناساندن ارزش ها به دانش آموزان**

یک عضو انجمن دبیرستان پسرانه دوره اول علمی در همدان گفت: مدرسه ارزش های مورد احترام جامعه را به دانش آموزان بشناساند.

سهیلا حسینی در گفتگو با سخن شهروند با اشاره به اهمیت اجتماعی شدن دانش آموز در مدرسه اظهار کرد: از لحاظ اجتماعی دانش آموز باید طوری تربیت شود که احساس عضویت در جامعه داشته باشد.

◆ **از لحاظ اجتماعی دانش آموز باید طوری تربیت شود که احساس عضویت در جامعه داشته باشد.**

وی با بیان اینکه مدرسه باید ارزش های مورد احترام جامعه را به دانش آموزان را بشناساند به طوری که آنها با این ارزش ها با احترام خاص برخورد کنند گفت: رفتن به مدرسه تقویت مهارت ها است، زمانی را که دانش آموزان در مدرسه می گذرانند می تواند بسیار لذت بخش باشد و مهارت و آگاهی های اجتماعی آنها افزایش پیدا کند.

این عضو انجمن دبیرستان پسرانه دوره اول علمی در همدان با تاکید به اینکه یادگیری در گروهی شادابی و نشاط در محیط همسالان است و باید تقویت شود گفت: ایام کرونا و تعطیلی مدارس و نیز تغییر محیط آموزشی متأسفانه پیامدهای زیادی مانند ضعف قدرت یادگیری، حافظه، کاهش دقت و تمرکز حواس را در دانش آموزان در پی داشت.

◆ **در ایام کرونا شاهد از بین رفتن انگیزه ادامه تحصیل، بیزاری از مدرسه و در سنین بالاتر، لجبازی، گوشه گیری و دستپاچی و پریشانی را در دانش آموزان شاهد بودیم.**

وی به تأثیرات این تعطیلی ها در دوران کرونا و حتی ایام تعطیلی های طولانی مدت تابستان اشاره کرد و گفت: فراهم کردن محیط مناسب برای یادگیری بسیار مهم است و در غیر این صورت شاهد افت تحصیلی خواهیم بود؛ چنانکه در ایام کرونا شاهد از بین رفتن انگیزه ادامه تحصیل، بیزاری از مدرسه در سنین بالاتر، لجبازی، گوشه گیری و دستپاچی و پریشان بودن از مشکلات رفتاری و دیگر پیامدها بودیم که مسئولان امر باید به این مسئله توجه کنند و زمینه رفع این موارد را فراهم کنند.

به درس باشد.

◆ **وقتی یک دانش آموز دارای رشد اجتماعی باشد راحت می تواند سر کلاس درس پاسخ دهد و اشکالات را نیز بپرسد**

رئییسی در این زمینه به تعطیلی مدارس در تابستان ها و تعطیلی های طولانی مدارس در دوران کرونا اشاره کرد و گفت: همه این مسیر می تواند رشد اجتماعی دانش آموزان را دچار آسیب کند.

وی به تأثیرات مدارس بر رشد آداب اجتماعی و تأثیرات منحصر به فرد آن بر رفتار اجتماعی افراد اشاره کرد و افزود: شاهدیم که بیشتر دانش آموزان کلاس پایه اول که نخستین سال ورود خود را به مدرسه می گذرانند با مشکلات روابط اجتماعی مواجه اند عنوان کرد: بعضی از آنها نمی توانند سر کلاس و مدرسه رفتار اجتماعی مطلوبی داشته باشند. رئیس انجمن دبستان دخترانه همدان با تاکید بر اینکه مدرسه باید برای دانش آموزان اقدامات فرهنگی درخوری را در نظر بگیرد و آنها را در مسابقه، شعر، سرود، نمایش و... شرکت دهد، گفت: مدرسه همواره دانش آموزانی که اجتماعی تر هستند را انتخاب می کند در صورتی که وظیفه دارد دانش آموزانی که رفتار اجتماعی ضعیفی دارند را تشویق کند و آموزش دهد. رئییسی خاطرنشان کرد: مدرسه باید تلاش کند این دانش آموزان نیز مانند سایر همسالان خود اجتماعی تر شوند و پیشرفت کنند و این موضوع را در برنامه های خود بگنجانند.

◆ **برگزاری برنامه های فرهنگی و هنری توسط دانش آموزان در دل مدارس**

یک عضو انجمن دبیرستان دخترانه دوره دوم علمی در همدان گفت: برگزاری برنامه های فرهنگی و هنری توسط دانش آموزان در مدرسه مورد توجه باشد.

مرضیه بانکی در گفتگو با سخن شهروند با اهمیت به اجتماعی شدن دانش آموزان در مدرسه اظهار کرد: خانواده از مدرسه انتظار دارند مهارت های زندگی و استعدادیابی را در فرزندان شکوفا کنند.

◆ **خانواده از مدرسه انتظار دارند مهارت های زندگی و استعدادیابی را در فرزندان شکوفا کنند.**

وی با اشاره به اینکه متأسفانه دانش آموزان آسیب های زیادی در دوران کرونا دیدند، تشریح کرد: در این زمینه می توان به موضوع های رفتاری، اجتماعی، درسی و از همه مهم تر بی تحرکی آنها اشاره کرد.

عضو

مدرسه به عنوان اولین پایگاه اجتماعی، بعد از خانواده بی شک نقش موثر و مستقیمی بر رفتار سازی دانش آموزان دارد. طبق گزارش ها و صحبت های انجام گرفته با اولیاء خانه و مدرسه این تأثیر گذاری در دوران کرونا و تعطیلی بالاجبار مدارس به مدت ۲ سال بیش از پیش نمایان گذشت؛ به حدی که برزو آسیب ها جدی از لحاظ روحی و جسمی و رفتاری در ایشان مشهود بود.

در گفتگویی با چند تن از اعضاء انجمن مدارس، به بررسی عملکرد اجتماعی مدارس، برنامه های تابستانی و ضرورت همراهی خانواده و مدرسه پرداخته ایم که در ادامه متن این صحبت ها را می خوانید:

◆ **باید در محیط مدرسه نحوه دوست یابی و ارتباط گیری با دوستان، معلم و کادر مدرسه به دانش آموزان آموزش داده شود**

آزاده رئییسی در گفتگو با سخن شهروند با بیان اینکه مدرسه به عنوان نخستین پایگاه اجتماعی برای دانش آموزان از اهمیت بالایی برخوردار است، اظهار کرد: باید در محیط مدرسه نحوه دوست یابی و در جمع دوستان بودن و نحوه ارتباط گیری با دوستان، معلم و کادر مدرسه به دانش آموزان آموزش داده شود.

وی، آموزش در محیط مدرسه را نسبت به نحوه طرح خواسته ها از سوی دانش آموزان مهم عنوان کرد و گفت: در مدرسه باید چگونگی صحبت با دیگران و نیز با بزرگترها در نهایت کمال و احترام آموزش داده شود.

رئیس انجمن دبستان دخترانه همدان با تاکید به اینکه وقتی یک دانش آموز دارای رشد اجتماعی باشد راحت می تواند سر کلاس درس پاسخ دهد و اشکالات را نیز بپرسد، اضافه کرد: حتی او می تواند داوطلب برای جواب دادن



فکری برای برنامه تابستانی مدون مدارس داشته باشیم

علم نپردازد؛ روندی که باید والدین نیز آن را در دستور کار خود قرار دهند. مدرس دانشگاه بوعلی سینا با بیان اینکه تأثیری که مدرسه و به ویژه دوره دوم متوسطه بر بچه‌ها می‌گذارد دانشگاه نمی‌گذارد، اظهار کرد: والدین اگر تمایل دارند فرزندانشان اجتماعی باشند باید بپذیرند که نوجوان در این دوره اقتضائاتی دارد و البته این رفتار نباید به پرخاشگری و توهین بچه‌ها یا اخلال در سیستم آموزشی ختم شود. وی با اشاره به اینکه خانواده‌ها و سیستم آموزشی نباید از بچه‌ها انتظار رفتارسازی استاندارد زود هنگام داشته باشند، اضافه کرد: این انتظار نه تنها نتایج مثبتی در پی ندارد بلکه نتیجه عکس هم دارد چرا که بچه‌ها در هر سن نیازها و تمایلاتی دارند که باید مورد توجه واقع شده و درک شود.

✦ **شالوده بچه‌ها در دوران مدرسه شکل می‌گیرد، از طرف دیگر بچه‌ها نباید تنها**

بمباران علمی شوند

حاجیلویی با بیان اینکه تعادل سازی بین جنبه‌های مختلف آموزشی باید بر اساس ذائقه بچه‌های امروزی باشد، مطرح کرد: شالوده بچه‌ها در دوران مدرسه شکل می‌گیرد، از طرف دیگر بچه‌ها نباید تنها بمباران علمی شوند و باید به سن و سال آن‌ها نیز توجه کنیم.

وی در رابطه با نقش برنامه‌های تابستانی مدارس در غنی سازی اوقات فراغت بچه‌ها بیان کرد: مدارس با ارائه برنامه منسجم و به کارگیری دبیران مجرب می‌توانند در این امر مهم گام بردارند، علاوه بر این داشتن نیم‌نگاهی به دروس سال بعد سبب می‌شود بچه‌ها آماده خیزش به سال تحصیلی پیش رو شوند.

حاجیلویی با تأکید بر لزوم برنامه تابستانی مدون برای مدارس، اضافه کرد: گنجاندن برنامه‌های فرهنگی، تربیتی و ورزشی به غنی سازی اوقات فراغت بچه‌ها کمک می‌کند، همچنین پیش بینی این برنامه‌ها در ساعاتی محدود رغبت بچه‌ها برای حضور در کلاس‌ها را افزایش می‌دهد.

عضو هیات علمی دانشگاه بوعلی سینا با تأکید بر لزوم برنامه تابستانی مدون برای مدارس، اضافه کرد: گنجاندن برنامه‌های فرهنگی، تربیتی و ورزشی به غنی سازی اوقات فراغت بچه‌ها کمک می‌کند، همچنین پیش بینی این برنامه‌ها در ساعاتی محدود رغبت بچه‌ها برای حضور در کلاس‌ها را افزایش می‌دهد. حجت الاسلام محمدمهدی حاجیلویی در گفتگو با سخن شهروند با بیان اینکه بیشترین تغییر در دوره متوسطه مربوط به پایه‌های ۹ و ۱۰ است، افزود: تحقیقات نشان می‌دهد بچه‌ها در این سن به هر تیپ رفتاری، ارزشی و اخلاقی که گرایش پیدا کنند در آن‌ها نهادینه می‌شود.



✦ **اگر مدارس باید بتوانند ارزش سازی کنند دانش آموزان موفق تربیت می‌شوند**

وی با اشاره به اینکه اگر مدارس بتوانند ارزش سازی کنند، دانش آموزان موفق تربیت می‌شوند، تصریح کرد: اگر مدرسه شرایطی فراهم کند که بچه‌ها با تأثیر پذیری از گروه همسالان و درک توسط کادر آموزشی روبرو شوند موفقیت حاصل می‌شود.

✦ **مدرسه باید بتواند بین آموزش**

فرهنگی، اجتماعی، مذهبی و ورزشی

تعادل ایجاد کند و تنها به مقوله علم

نپردازد

حاجیلویی اضافه کرد: مدرسه

باید بتواند بین آموزش فرهنگی،

اجتماعی، مذهبی و ورزشی

تعادل ایجاد کند و تنها به مقوله



برنامه‌های تابستانی مدارس باید دانش آموزان را به لحاظ علمی قوی سازد

✦ **اگر مدارس در حوزه فعالیت‌های فوق برنامه وارد شوند و زمینه‌های علائق بچه‌ها را برای سال تحصیلی تشخیص دهند کمک بزرگی اتفاق می‌افتد.**

وی در ادامه در رابطه با پیشنهادهایی برای برنامه‌های تابستانی در راستای اجتماعی شدن دانش آموزان، مطرح کرد: اگر مدارس در حوزه برنامه‌های فوق برنامه وارد شوند و زمینه‌های علائق بچه‌ها را برای سال تحصیلی تشخیص دهند کمک بزرگی اتفاق می‌افتد.



عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی

واحد همدان با اشاره به اینکه برنامه‌های

تابستانی باید موجز باشد، اظهار کرد:

بچه‌ها در ایام تابستان باید

فرصت کنند بیشتر در کنار

خانواده باشند و این

برنامه‌ها باید مکمل

این موضوع پیاده

شود.

زهره‌وند تصریح کرد:

علاوه بر این، برنامه

های تابستانی باید به

لحاظ علمی در راستای

قوی تر شدن بچه‌ها

باشند و در این برنامه‌ها

به علائق غیردرسی بچه‌های

امروزی نیز توجه شود.

عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان گفت: برنامه‌های تابستانی باید به لحاظ علمی در راستای قوی تر شدن بچه‌ها باشند و در این برنامه‌ها به علائق غیردرسی بچه‌های امروزی نیز توجه شود. یونس زهره‌وند در گفتگو با سخن شهروند با بیان اینکه در تربیت نوین، خانواده اولین پایگاه اجتماعی است، تصریح کرد: مدرسه نخستین پایگاه اجتماعی تأثیرگذار به لحاظ ابعاد جامعه است، در مدارس بچه‌ها با گروه همسالان روبرو شده و این تأثیرگذاری در رشد اجتماعی آنها را سبب می‌شود.

✦ **اگر تعامل مناسبی بین خانواده و مدرسه اتفاق بیفتد بالندگی بهتری برای بچه‌ها اتفاق می‌افتد**

وی با اشاره به اینکه می‌توان از این نهاد اجتماعی استفاده بهینه در راستای رشد اجتماعی بچه‌ها داشت، افزود: اگر تعامل مناسبی بین خانواده و مدرسه اتفاق بیفتد به راستی بالندگی بهتری برای بچه‌ها اتفاق می‌افتد اما متأسفانه بیشتر مدارس در این رویکرد مشکل دارند.

زهره‌وند با بیان اینکه اگر هر یک از ارگان‌های خانواده و مدرسه در این زمینه کاری نکنند و از هم انتظار داشته باشند با شکست مواجه می‌شوند، اظهار کرد: وقتی مشکلات بچه‌ها در مدارس مطرح شود و خانواده‌ها نیز پیش زمینه‌ای به معلم و کادر آموزشی ارائه دهند بچه‌ها بهتر رشد می‌کنند.

عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان با اشاره به اینکه تعامل خانواده و والدین با اولیاء مدارس باعث رشد اجتماعی بهتر بچه‌ها می‌شود، عنوان کرد: از آنجا که معلم‌ها نمی‌توانند زمان کافی برای هر دانش آموز بگذارند این مسئله به سمت نمایشی بودن رفته است.

زهره‌وند با بیان اینکه مدرسه باید مشاور قوی و مدیر آگاه به این مسائل داشته باشد و کلاس‌های روانشناسی برای خانواده‌ها برگزار کند، گفت: یکی از چالش‌های آموزشی این است که در محیط همسالان با حداکثر پراکندگی روبرو هستیم.



از من پرس (ویژه اولیاء و دانش آموزان کلاس اول)

کلاس اولی ها

آشنایی با روش‌های نظارت غیر مستقیم و آشنایی با روش‌های تعامل سازگار و گفت‌وگو هدفمند از مواردی است که باید خانواده‌ها نسبت به آن توجه داشته باشند

باید از طریق بازی و نمایش، کارهایی را که در مدرسه انجام می‌شود را برای دانش آموز تصویر سازی کنند.

❖ **کلاس اولی‌ها از دنیای بازی به دنیای آموزشی می‌روند**
آموزگار پایه اول ابتدایی مدرسه علمی همدان به تشریح ورود کلاس اولی‌ها به فضای آموزشی و کارهایی که باید والدین در این زمینه در پیش بگیرند، اشاره کرد.

زهره ربیعی در گفتگو با سخن شهروند درباره ورود کلاس اولی‌ها به دنیای آموزش و مدرسه، اظهار کرد: پایه اول بسیار حساس و مهم است، در این پایه کودکان از دنیای بازی وارد فضای آموزشی



شده و نسبت به پیش دبستانی، تغییرات زیادی را تجربه می‌کنند.

وی با بیان اینکه وقتی کودکان وارد مدرسه می‌شوند باید قانون‌مند بودن را یاد بگیرند، تصریح کرد: باید یک سری مهارت‌های ورود به مدرسه توسط اولیا به کودکان آموزش داده شود.

❖ **مشکلات کودک را به معلم بگویید**
ربیعی با بیان اینکه اولیا باید پیش از بازگشایی مدارس، با معلم کودک خود ارتباط بگیرند، تصریح کرد: در صورتیکه کودک از مشکلاتی مانند اضطراب، شب‌اداری یا جویدن ناخن رنج می‌برد، حتماً با آموزگار در میان بگذارید.

وی با تأکید بر اینکه اولیا باید مهارت خوب گوش دادن را به بچه‌ها بیاموزند، اظهار کرد: همیشه با احترام با بچه‌های خود رفتار تا اعتماد به نفس دانش آموز تقویت شود.

❖ **همکاری خوب و مستمر اولیاء با مدرسه و معلم، تاثیر زیادی در رشد دانش آموزان دارد**

این معلم با بیان اینکه باید مهارت‌های پوشیدن لباس، بستن بند کفش، استفاده از سرویس بهداشتی عمومی مدرسه و سرویس آب‌خوری به کودکان آموزش داده شود، ابراز کرد: همکاری خوب و مستمر اولیاء با مدرسه و معلم، تاثیر زیادی در رشد دانش آموزان دارد.

ربیعی با اشاره به اینکه بچه‌ها پیش از ورود به مدرسه باید یک سری مهارت‌های جسمی، اجتماعی و شناختی داشته باشند، تصریح کرد: کودک باید نحوه گرفتن مداد در دست، استفاده از لوازم‌التحریر، ارتباط کلامی مناسب با دیگران، شناختن رابطه‌های فامیلی مانند عمو، خاله، دایی، گفتن یک جمله کامل و معنادار، سلام دادن، اجازه گرفتن، تشخیص شباهت و تفاوت تصاویر و غیره را بیاموزد.

غیر مستقیم و آشنایی با روش‌های تعامل سازگار و گفت‌وگو هدفمند از مواردی است که باید خانواده‌ها نسبت به آن توجه داشته باشند.

❖ **جا به جایی کلاس درس و مدرسه در اوایل سال به نفع کودک نیست**

معلم با سابقه پایه اول ابتدایی تأکید کرد: جا به جایی کلاس درس و مدرسه در اوایل سال به نفع کودک نیست.

در ادامه، معصومه نصری نیز در گفتگو با سخن شهروند اظهار کرد: خانواده‌ها باید مدتی قبل از بازگشایی مدارس نسبت به مدرسه و معلم فرزند خود اطمینان حاصل کنند، چراکه جابه‌جایی کلاس و مدرسه کودک در اوایل سال تحصیلی به هیچ وجه به نفع کودک نیست.

❖ **اولیاء باید بچه‌ها را بدون تاخیر و به موقع راهی مدرسه کنند**

دانش آموزان باید پیش از رفتن به کلاس اول، مفاهیم پایه و اساس ریاضی را به خوبی تشخیص دهند

این معلم با تأکید بر اینکه اولیاء باید بچه‌ها را بدون تاخیر و به موقع راهی مدرسه کنند، تصریح کرد: خانواده‌ها باید در زمینه پوشه کار، نهایت همکاری را با معلم داشته باشند.

نصری با بیان اینکه بچه‌ها باید پیش از رفتن به کلاس اول، مفاهیم پایه و اساس ریاضی را به خوبی تشخیص دهند، گفت: کودک باید بتواند اشیاء را بر اساس ویژگی‌های مشترک طبقه‌بندی کند و قوانین اجتماعی و بین فردی را بداند.



❖ **در ارزشیابی کیفی نمره و عدد ملاک نیست بلکه یادگیری و به دست آوردن تجربه مهم است**

این آموزگار با تأکید بر اینکه ارزشیابی از نظام نمره‌ای به نظام کیفی توصیفی تغییر کرده است، گفت: در این ارزشیابی نمره و عدد ملاک نیست بلکه یادگیری و به دست آوردن تجربه مهم است.

نصری خاطر نشان کرد: هدف از این نوع ارزشیابی، از بین بردن اضطراب امتحان در دانش آموز است و ارزشیابی به صورت خیلی خوب، خوب، قابل قبول و نیاز به تلاش انجام می‌شود.

وی درباره کتب درسی پایه اول ابتدایی، عنوان کرد: کتاب‌های این پایه شامل کتاب فارسی، نگارش فارسی، ریاضی، علوم و قرآن است.

این معلم با تأکید بر اینکه هرگز کودک خود را با دیگران مقایسه نکنید، گفت: اضطراب جدایی و ترس از مدرسه در کودکان تک فرزند بیشتر است بنابراین والدین قبل از شروع مدارس باید جدایی از فرزند را شروع کنند و اولیاء

ورود به مدرسه و حضور در پایه اول اگرچه برای والدین و دانش آموزان دلنشین است اما عملکرد اشتباه و به دور از آگاهی بعضی از والدین ممکن است که این اشتیاق را کم رنگ سازد. به همین دلیل شما والدین کلاس اول را دعوت به شنیدن سخنان چند تن از معلمان کلاس اول در این زمینه می‌کنیم:

❖ **لوازم تحریر دانش آموزان ساده و دور از تجملگرایی باشد**

پروانه سلطانی در گفتگو با سخن شهروند در تشریح بازگشایی مدارس و نکاتی که خانواده‌های دارای دانش آموز پایه اول ابتدایی باید بدانند، اظهار کرد: اولیاء باید درک درستی از فضای مدرسه، کادر



آموزشی و معلم مربوطه داشته باشند. معلم کلاس اول ابتدایی مدرسه دخترانه با تأکید بر اینکه والدین هرگز نباید معلمان را با یکدیگر مقایسه کنند، گفت: اعتماد به معلم یک عامل مهم برای رشد و پیشرفت دانش آموزان است.

سلطانی با تأکید بر اینکه دانش آموزان از لوازم تحریر ساده و در دسترس استفاده کنند، گفت: نباید لوازم‌التحریر عاملی برای تجملگرایی باشد.

وی با بیان اینکه همکاری با معلم در انجام تکالیف یک امر ضروری است، تأکید کرد: حتی اگر تکالیف زیاد است هرگز والدین نباید در حضور فرزند مقابل معلم جبهه‌گیری کنند و به کودک بگویند که تکالیفش زیاد است، اولیاء باید همراه و هماهنگ با معلم باشند.

این معلم با بیان اینکه کودک باید تفاوت مدرسه با پیش دبستانی را بداند، اظهار کرد: توانایی بیان جملات، حفظ و خواندن شعر، توانایی‌های تعادلی مناسب، آشنایی با نحوه صحیح رنگ آمیزی منطقی، توانایی شمارش اعداد ۱ تا ۱۰ و معکوس و توانایی انگشت شماری اعداد، از ضروریاتی است که باید همه کودکان هنگام ورود به مدرسه بلد باشند.

سلطانی با بیان اینکه خانواده‌ها باید با سیستم ارزشیابی توصیفی آشنا باشند، گفت: آمادگی پذیرش مشکلات فرزند و عدم گاردگیری، برقراری تعادل روانی و فکری در فضای خانواده، آشنایی با روش‌های نظارت





هر آنچه یک معلم در شروع سال تحصیلی جدید باید بداند

۳. بررسی نقاط ضعف سال گذشته و رفع آن‌ها برای سال تحصیلی جدید

اگر امسال دومین یا چندمین سال تدریستان باشد، قطعاً شما نیز مانند هر معلم دیگری در طی سال تحصیلی گذشته، متوجه نقاط قوت و ضعف خود شده‌اید. از فرصت باقیمانده تا شروع مدارس برای بررسی این موضوع استفاده کرده و نقاط ضعف خود را تا حد امکان رفع کنید. همچنین برخی از معلمان توانایی‌های علمی بالایی دارند از ممکن است به دلیل بیان ضعیف یا ضعف در برقراری ارتباط موثر با شاگردان، تدریس موفق در کلاس درس نداشته باشد. حتی اگر هیچ‌کدام از این نقاط ضعف را نداشته باشید، لازم است مهارت‌های خود را در به کارگیری روش‌های نوین تدریس توسعه دهید.

۴. داشتن برنامه مشخص برای معرفی خودتان و خوشامدگویی به دانش‌آموزان

جلسه اول سال تحصیلی جدید تأثیر غیر قابل انکاری در جلب اعتماد دانش‌آموزان و نحوه ارتباط آن‌ها با معلم تا پایان سال دارد. بنابراین پیشنهاد می‌کنیم با توجه به روحیات خودتان و مقطع تحصیلی که در آن تدریس می‌کنید، برنامه مشخصی را برای خوشامدگویی به شاگردان و معرفی خودتان به آن‌ها در نظر بگیرید.

۵. تعیین قوانین کلاس

برای اینکه بتوانید کلاستان را به شیوه صحیح اداره کنید، پیشنهاد می‌کنیم قوانین کلاسی و انتظارات خود را از دانش‌آموزانتان به صورت شفاف، صریح و محترمانه با آن‌ها مطرح کنید. این موضوع به مدیریت زمان معلم در کلاس درس نیز بسیار کمک می‌کند. اما قبل از انجام این کار، ابتدا باید تکلیف خودتان با این قوانین، روشن باشد. برخی قوانین بین همه معلم‌ها مشترک است. اما برخی دیگر به شخصیت و روحیات معلم بستگی دارد. بنابراین پیشنهاد می‌کنیم قبل از شروع سال تحصیلی جدید، حتماً لیستی از قوانین مورد نظر خود را تهیه کنید. برای دانش‌آموزان ابتدایی و متوسطه اول می‌توانید این قوانین را پرینت بگیرید و در جای مناسبی از کلاس نصب کنید.

۶. عادت دادن دانش‌آموزان به حضور در مدرسه

با توجه به مجازی بودن آموزش‌ها طی دو سال گذشته، سبک یادگیری و تحصیل دانش‌آموزان بسیار تغییر کرده است. بسیاری از آن‌ها به جای نشستن پشت نیمکت‌های خشک مدرسه، به نشستن پشت کامپیوتر و موبایل، روی میزهای خانه عادت کرده‌اند. در طی این مدت ممکن است دانش‌آموزان، بسیاری از آداب نشستن در کلاس درس و حتی نحوه درس خواندن را فراموش کرده باشند و احتمالاً بسیاری از آن‌ها در دروس سال قبل مشکلات زیادی خواهند داشت. از آن‌جا که امسال مدارس به صورت حضوری برگزار می‌شوند، معلمان باید خود را برای چنین شرایطی آماده کنند. پیشنهاد می‌کنیم نسبت به سال‌های قبل، زمان بیشتری به رفع اشکال سال‌های گذشته اختصاص دهید و با دانش‌آموزان با سعه صدر بیشتری برخورد کنید.

تهیه و تنظیم: دکتر باقریان



طی دو سال گذشته، به دلیل شیوع ویروس کرونا، شروع سال تحصیلی جدید برای معلمان و دانش‌آموزان حال و هوای سال‌های پیش از آن را نداشت. چرا که اکثر کلاس‌ها به صورت مجازی برگزار می‌شدند و دانش‌آموزان و معلمان، امکان شرکت در کلاس‌های درس حضوری و دیدار چهره به چهره با یکدیگر را نداشتند. اما بازگشایی مدارس در مهر ۱۴۰۱، آن هم به صورت حضوری، شور و شوق، هیجان‌ات و البته اضطراب‌های خاص خود را در بین معلمان و دانش‌آموزان زنده کرده است. بنابراین ضروری است که همانند سال‌های پیش از کرونا، با نزدیک شدن به ماه مهر و شروع سال تحصیلی جدید، معلمان عزیز، خود را برای حضور در کلاس‌های درس و انتقال علم و دانش به آینده‌سازان این سرزمین، آماده کنند.

۱. آماده کردن طرح درس

نوشتن طرح درس به معلم کمک می‌کند تا زمان کلاس را بهتر مدیریت کرده، پیش‌بینی‌های لازم در مورد ابزارها و وسایل آموزشی هر مبحث را به موقع انجام دهد برای نوشتن طرح درس لازم است موارد زیر را مشخص کنید:

- اهداف آموزشی شامل اهداف کلی، اهداف جزئی، اهداف رفتاری
- وسایل کمک آموزشی برای تدریس هر مبحث
- روش‌های تدریس درس مورد نظر
- زمانبندی لازم برای ارائه یک مبحث
- فعالیت‌های قبل و بعد و حین تدریس
- روش‌های ارزشیابی
- تکالیف و غیره

۲. آماده کردن وسایل و ابزارهای کمک آموزشی برای شروع سال تحصیلی جدید

از دیگر اقدامات لازم در رابطه با شروع سال تحصیلی جدید برای معلمان، تهیه وسایل آموزشی مورد نیاز است. برای انجام برخی از فعالیت‌های آموزشی و تدریس مباحث خاصی از کتاب درسی، به ابزارها و وسایل کمک آموزشی نیاز خواهید داشت. همچنین با توجه به اینکه در دو سال گذشته، تجربه تدریس آنلاین نشان داد که استفاده از محتوای آموزشی در یادگیری هر چه بهتر دروس تأثیر مثبت دارد، قصد دارید از چه برنامه‌ای برای تدریس آنلاین خود استفاده کنید؟ همه ابزارهای مورد نیاز را قبل از شروع سال تحصیلی مشخص و تهیه کنید.



خیزش ۳۰ مهرماه ۱۳۵۷؛

واقعۀ ای که به دست دانش آموزان همدانی رقم خورد

چنانکه در روزنامه رستاخیز در آن دوران منتشر شده است، در این تظاهرات که تا ساعت دو بعدازظهر صدای شلیک گلوله از گوشه و کنار شهر به گوش می رسید، عده از مدرسه آخوند بین تظاهر کنندگان مواد آتش زا توزیع می کردند، گروهی از تظاهر کنندگان که در پشت بام ها کمین کرده بودند به سوی مامورین، شیشه های بنزین و آجر پرتاب می کردند. خیابان شورین (شهدای فعلی) نیز مرکز تظاهرات خونین همدان بود.

تظاهرات دانش آموزان و دانشجویان همدانی به همراه مردم علیه رژیم در سی ام مهر ماه که حمله مامورین رژیم به آنان را به دنبال داشت، باعث واکنش مجامع و گروه های مختلف کشور شد و آنان به حمایت گسترده از دانشجویان، دانش آموزان و مردم همدان پرداختند. معلمان و فرهنگیان همدان که خود از مروجین انقلاب و تشویق کننده دانش آموزان در اعتصاب و تظاهرات خیابانی بودند، در تظاهرات گسترده سی ام مهرماه از نیروهای فعال محسوب می شوند. آنان در کلاس های درس با شرح حقایق جامعه برای دانش آموزان نقش زیادی را در رشد آگاهی و بیداری آنها داشتند. در دوم آبانماه نیز آموزگاران و فرهنگیان شهرستان همدان در محوطه آموزش و پرورش این شهرستان تجمع کرده و به تظاهرات و سخنرانی علیه رژیم پرداختند.

در نهایت به دنبال شکایت های متعدد وکلای همدان، دانشگاهیان، فرهنگیان و... وزارت کشور هیاتی را برای تحقیق در مورد حوادث سی ام مهر همدان و معرفی مسببین و عاملین قتل عام مردم، به همدان اعزام کرد. این هیات بعد از چند روز تحقیق و صحبت با مردم و مسئولین شهر به تهران برگشت و گزارشی را به وزارت کشور ارائه کرد که علی رغم تمام تبلیغات نه تنها عاملان کشتار مردم معرفی و مجازات نشدند بلکه آنها به نحوی مورد تشویق قرار گرفتند.

دانش آموزان و دانشجویان در این تظاهرات و تظاهرات دیگر، اماکن نظامی و انتظامی را به منظور صدمه زدن به رژیم مورد حمله قرار دادند اما به صورت عمدی هیچ گونه تعرضی به اموال مردم نداشتند.

بدین ترتیب، قیام سی مهرماه دانش آموزان و دانشجویان همدان باعث واکنش سریع نیروهای انقلابی شد و آنان را در مبارزه، متحد و مصمم تر شد.

وقایع روز ۳۰ مهر ۱۳۵۷ یکی از عوامل تسریع بخش در پیروزی انقلاب اسلامی محسوب می شود، واقعۀ ای که به دست دانش آموزان همدانی رقم خورد.

ابوالفتح مومن؛ پژوهشگر و نویسنده کتاب خیزش دانش آموزی؛ واکاوی قیام دانش آموزان همدان در سی ام مهر ۱۳۵۷ در این خصوص در گفتگو با سخن شهروند چنین گفت:

پیروزی انقلاب اسلامی حاصل چندین دهه مبارزه روحانیون، مردم، فرهنگیان، دانشگاهیان و غیره بود که هر یک از این اقشار و طیف ها به نوبه خود سهم بسزایی داشتند. در این میان دانش آموزان، دانشجویان و دانشگاهیان نیز نقش موثری داشته و با حضور فعال در تمام صحنه های مبارزه علیه رژیم پهلوی یکی از نیروهای شاخص در توزیع اعلامیه، شعارنویسی و برپا کردن تظاهرات بودند.

با شروع سالتحصیلی در مهرماه ۱۳۵۷ سیر مبارزاتی دانش آموزان و دانشجویان وارد مرحله جدیدی شد و رژیم را دیار سردرگمی عجیبی کرد. یکی از تظاهرات و درگیری های گسترده، تظاهرات و راهپیمایی



سی ام مهرماه دانش آموزان و دانشجویان همدان بود که سازماندهی این تظاهرات در مدارس سطح شهر و مدرسه جامع دانشگاه بوعلی سینای همدان انجام می شد.

در روز سی ام مهرماه، دانش آموزان دبیرستان دخترانه آذر هنگام خروج از دبیرستان به سر دادن شعار علیه رژیم پرداختند؛ روزنامه آیندگان در این باره نوشت: «همدان دیروز (سی مهر) روز پرآشوبی را گذراند و تظاهرات خشونت بار دانش آموزان دبیرستان های این شهر به سرعت گسترش یافت و با تیراندازی ماموران سه نفر شهید و بیش از بیست نفر مجروح شدند...»

اجرای طرح پایپوش با هدف تهیه و توزیع کفش

به دانش آموزان نیازمند در مناطق محروم بیش از ۱۵ سال است که توسط موسسه شهید محراب آیت... مدنی (ره) و خیرین نیکوکار با همکاری اداره کل آموزش و پرورش استان همدان و مدیران محترم نواحی ۲۰ آموزش و پرورش شهر همدان و اجرا می شود.

این طرح، به تهیه و توزیع کفش زمستانی دانش آموزان محروم اشاره دارد که جامعه هدف آن در سال ۱۴۰۰ تا ۱۴۰۱ هفت هزار جفت کفش منحصر برای دانش آموزان مدارس مناطق محروم شهر است و در راستای اجرای این سنت حسنه در سال های آتی نیز به لطف خدا و همت خیرین و نیکوکاران این طرح اجرایی خواهد شد.



- صاحب امتیاز و مدیر مسئول: سیدمحمد کاظم حجازی
- مدیر اجرایی: شکبیا کولیوند
- همکاران: آزاده صفی، زهره عباسی و فرناز خوش شنو
- تلفن: ۰۸۱-۳۸۳۲۱۵۲
- نشانی: همدان، خیابان میرزاده عشقی، کوچه قاضیان، موسسه شهید محراب آیت الله مدنی
- سایت موسسه: <http://www.shahimadani.net>

ماهنامه

تحلیلی، فرهنگی و اجتماعی

سخن‌شهرزاد