

ماهنامه تحلیلی سخن شهروند همدان

سخن شهروند

همدان

یکشنبه ۱۸ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱ سال دهم شماره ۷۰



خاطرات معلم گرانقدر
جناب آقای حاج حسین تالهی



سلام بر صادق



حجت الاسلام احمد حسین فلاهی
رتبه بندی معلمان
به کجا رسید؟



دکتر حاجی بابایی
نظام رتبه بندی معلمان میثاق
حاکمیت با معلمان است

سال‌ها پیروی مذهب زندان کردم / تا به فتوای خرد حرص به زندان کردم من به سرمنزله عنقا نه به خود بردم راه / قطع این مرحله با مرغ سلیمان کردم

سلام بر صادق



کهنه مجید عسگری



سالهای آخر معلمی تان بود که خداوند توفیق شاگردی تان را نصیبم کرد. وقتی نگاهتان می‌کردم و بی‌ریا و بی‌تکلف لب به سخن می‌گشودی، با خود می‌گفتم رمز نفوذ کلام این انسان بزرگ در دلها چیست که هنوز هم بسیاری ساکت در کنارت می‌نشیند و با تبسم و آرامش سر تا پا گوش می‌شوند نفوذ کلامت بر دل شاگردان و دوستانت بانفوذ تر از آب زلال چشمه ساران، بر کویر دل‌های تشنه بود.

وقتی نگاهت می‌کردم لبخندی نثارم میکردی که باعث شعف دل می‌شد و پذیرای دریافت معارف نابتان.

امروز چند سالی است که از آن حضور عزیز محروم گشته ایم این روزها شاگردان دیروز قد کشیده اند و بیشتر شان پدر شده اند، هر ساله در زمان ثبت نام روزی نیست که یکی از شاگردانت دست فرزندش را نگیرد و به دنبالت نگردد.

چند روز پیش بود دیدم مرد مودب و بزرگی که رفتار و اخلاقش مرا به یاد شما می‌انداخت با صدایی گرم سلام کرد و با پشت انگشت، آرام بر در دفتر زد و اجازه ورود می‌خواست، چه زیبا و هنرمندانه لبخند و ادب و صلابت خود را در شاگردان تکثیر کرده‌ای، به احترامش برخاستم و تعارفش کردم که روی صندلی مقابلم بنشیند، بعد از حال و احوال و تعارفی چند پرسید: آقا! اینجا مدرسه آقای سید صادق حجازی است؟ گفتم: بله درست آمده اید و عمیق نگاهش کردم،



زندگی نامه مرحوم سید صادق حجازی

حاج سید صادق حجازی فرزند سید باقر متولد اول مهرماه سال ۱۳۰۰ خورشیدی در همدان در خانواده‌ای اهل علم و تقوا پا به عرصه‌ی وجود گذاشت. تحصیلات خود را در همدان در مدارس شاپور و شرافت به پایان برد. پس از اخذ مدرک فوق دیپلم در سال ۱۳۲۰ شمسی به استخدام آموزش و پرورش در آمد. از سال ۱۳۲۲ به عنوان معلم ریاضی و سپس معاون در مدرسه علمی، و از سال ۱۳۳۳ پس از عزیمت حاج شیخ علی شمس حائری زنجان به تهران به عنوان مدیر دبستان علمی اشتغال یافت.

وی با پشتکاری تحسین برانگیز، با تمام توان خود را وقف تعلیم و تربیت جوانان کرد. در امر تعلیم همان اندازه سخت گیر بود که در کار تربیت و در زمینه تربیت به همان اندازه دقیق که در موضوع تعلیم. علاوه بر مسائل آموزشی هیچ‌گاه از مسائل سیاسی و اجتماعی غافل نبوده و پیوسته چه در آموزشگاه و چه در جامعه با نظام طاغوتی پهلوی مبارزه‌ای جهت دار و مکتبی داشت تا آنجا که این مبارزات منجر به تبعید وی به ایرانشهر شد.

سرنجام این چهره ماندگار که مقام معظم رهبری از ایشان با تعبیری همچون شخصیت فرهنگی، مومن، مبارز و سخت کوش یاد می‌کند و ایشان را از صلاح‌ای اخیار و مبارزین و انقلابیون قدیمی و با سابقه همدانی می‌داند جمعه ششم بهمن ۹۶ با پیش از هفتاد سال سابقه درخشان معلمی و حضور فعال در امور آموزشی و فرهنگی دار باقی را وداع گفت و به دیار باقی شتافت.

حاج سید صادق حجازی فرزند سید باقر متولد اول مهرماه سال ۱۳۰۰ خورشیدی در همدان در خانواده‌ای اهل علم و تقوا پا به عرصه‌ی وجود گذاشت. تحصیلات خود را در همدان در مدارس شاپور و شرافت به پایان برد. پس از اخذ مدرک فوق دیپلم در سال ۱۳۲۰ شمسی به استخدام آموزش و پرورش در آمد. از سال ۱۳۲۲ به عنوان معلم ریاضی و سپس معاون در مدرسه علمی، و از سال ۱۳۳۳ پس از عزیمت حاج شیخ علی شمس حائری زنجان به تهران به عنوان مدیر دبستان علمی اشتغال یافت.

وی با پشتکاری تحسین برانگیز، با تمام توان خود را وقف تعلیم و تربیت جوانان کرد. در امر تعلیم همان اندازه سخت گیر بود که در کار تربیت و در زمینه تربیت به همان اندازه دقیق که در موضوع تعلیم. علاوه بر مسائل آموزشی هیچ‌گاه از مسائل سیاسی و اجتماعی غافل نبوده و پیوسته چه در آموزشگاه و چه در جامعه با نظام طاغوتی پهلوی مبارزه‌ای جهت دار و مکتبی داشت تا آنجا که این مبارزات منجر به تبعید وی به ایرانشهر شد.

بسم الله الرحمن الرحيم

راز ماندگاری



سید محمد کاظم حجازی

معمولاً انسان‌هایی که حیات معنوی آنها محدود به دوران حیات مادی نیست دلائل خاص خود را دارند که می‌توان با بررسی و تحقیق به عواملی که بیانگر شخصیت مورد نظر هست دسترسی پیدا کرد و به عنوان الگو در مسیر زندگی خود قرارداد یا به نسل جوان جامعه معرفی نمود تا این

سرمایه‌های گرانمایه در مسیر زندگی دیگر افراد قرار گیرد. به همین منظور به بهانه هفته معلم که همزمان با ایام شهادت شهید آیت الله استاد مطهری می‌باشد به اختصار ابعدی از شخصیت این شهید بزرگوار اشاره می‌گردد:

۱- از جمله مطالب قابل تأمل که در ماندگاری شخصیت شهید مطهری باید بدان توجه داشت سخن گفتن سنجیده می‌باشد. که در ارتباط با این موضوع در روایات و سیره اهل بیت عصمت و طهارت (ع) نکات قابل توجه‌ای وجود دارد. ایشان واقعاً در سنجیده مطلب ارائه نمودن و اینکه چه سخنی را در چه جمعی بیان نمایند و با توجه به ویژگی‌ها و ظرفیت مخاطبین، عبارات را برای تبیین موضوع، به احسن وجه، انتخاب می‌نمودند و این مسئله هم در کتب ایشان و هم در دست نوشته‌ها، به وضوح محسوس می‌باشد.

۲ عالم به موضوع: در هیچ یک از آثار ایشان سستی در ادله یا ضعف در محتوی مشاهده نمی‌شود. و اگر این آمادگی در ایشان نبود اظهار نظر نمی‌نمودند، یکی از نکاتی که همگی کسانی که با آثار شهید مطهری آشنایی دارند و بدان تأکید و اعتراف می‌نمایند این است که همت خود را از قبل، پیرامون ابعاد علمی و همچنین اجتماعی مرتبط با موضوع به کار می‌گرفتند. و سپس در محفلی به ایراد سخنرانی می‌پرداختند و یا پیرامون آن مطلبی را به تحریر در می‌آوردند.

۳ نکته‌ای که در مطالب بازمانده از شهید مطهری به خوبی می‌توان درک کرد، آنچه که در انجام دادن آن احساس وظیفه می‌کرد یا سخنرانی یا نوشتن کتاب بدون هیچ گونه مسامحه‌ای بدان می‌پرداختند. هر چند ظاهر انجام آن به جهت شأن یا تراز علمی ایشان کوچک می‌بود

۴- در شخصیت شهید مطهری نکته‌ای که در بیانات و مواضع او به خوبی می‌توان بدان اشاره کرد مرضیه الهی را بر موضوعات مختلف که ممکن بود مانع یا محذوری برای ایشان در طرح مسائل باشد اولویت قرار داده می‌شد.

۵- آشنایی جامع با نظریات مختلف دانشمندان و اندشمندان غرب و شرق در موضوعاتی که برای مخاطب می‌بایست طرح مسئله داشته باشند؛ ایشان را به یک شخصیت جامع الاطراف تبدیل نموده بود.

۵- هوشمندی در قدرت انتقال مطالب: آنچه بطور محسوس در نوشتار و در گفتار ایشان می‌توان برشمرد، توانمندی ایجاد ارتباط با مخاطبین متنوع از دانشگاهیان تا طلاب و روحانیون و اقشار مختلف در جامعه بود.

امروز کسانی که در جایگاه تعلیم و تعلم قرار گرفته اند باید به این مسئله توجه نمایند که بیان نشات گرفته از مطالعه و پژوهش نقش ویژه و مؤثری در انتقال مطلب ایفا می‌نماید.

۶- در دفاع از جایگاه دین و ولایت کمترین مسامحه‌ای نمی‌نمودند به این معنا که شهید مطهری در هر سطح از توجه در جامعه قرار گرفته بود خود را یک سرباز در در فهم و انجام وظیفه برای صیانت از جایگاه دین و نظام اسلامی می‌دانستند.

طبیعتاً در این نوشتار مختصر امکان پرداختن به همه ابعاد این معلم بزرگ در انقلاب اسلامی نخواهد بود. لکن بر حسب وظیفه و به بهانه هفته معلم که مصادف با ایام شهادت ایشان می‌باشد به موضوعاتی اشاره گردید که معلمین ارجمند ما را در یک نگاه اجمالی متوجه خود می‌نماید.

اگر برگردم ۳۰ سال گذشته

باز هم معلم می شوم

خانم غیائی یکی از معلمان موفق همدانی است که در اسفند ماه گذشته از خدمت بازنشسته شده است.

این معلم با سابقه در گفت و گو با خبرنگار سخن شهروند، اظهار داشت: در تیر ماه سال ۱۳۶۹ فارغ التحصیل شدم و از سال ۷۰ به استخدام آموزش و پرورش درآمد.

خانم غیائی با بیان اینکه درس شیمی را برای دانش آموزان تدریس می کردم، تصریح کرد: اگر به خوبی درس شیرین شیمی را بشناسیم میتوانیم با تک تک ذرات جهان هستی آشنا شویم.

وی با تأکید بر اینکه حس معلم نسبت به دانش آموزان یک حس مادرانه است، گفت: اگر سختگیرانه عمل میکنیم برای این است که آینده بهتری برای شاگردانمان رقم بخورد. این معلم بازنشسته با بیان اینکه بچه های چند دهه گذشته بیشتر تحت تأثیر خانواده، مدرسه و معلم بودند، اظهار داشت: اما اکنون آزادی و ارتباطات مجازی دانش آموزان گسترده شده و حرف شنوی شاگردان قدیم را ندارند. خانم غیائی با اشاره بر اینکه همیشه در ارتباط با دانش آموزان به احترام متقابل تأکید کرده ام، تصریح کرد: در دو سال گذشته که آموزش ها مجازی بود کار برایم سخت تر شده بود.

وی با بیان اینکه متأسفانه در کشور ما جایگاه اجتماعی و اقتصادی معلمان پایین است، عنوان کرد: شرایط اقتصادی معلمان به گونه ای است که برخی از همکاران از نظر معیشتی در مضیقه هستند.

خانم غیائی با گلایه از اینکه برخی مردم، نسبت به معلمان کم لطفی کرده و خستگی های آنها را نادیده میگیرند، گفت: اگرچه عده ای، مجازی شدن آموزشها را به نفع معلمان می دیدند اما در واقعیت این گونه نبود.

وی افزود: در آموزشهای مجازی، خستگی ما چند برابر آموزش حضوری شده بود.

خانم غیائی گفت: در ایام کرونا و مجازی شدن کلاسها، تا نیمه های شب مشغول تولید محتوا و تهیه فیلم های آموزشی بودم و ساعات صبح تا ظهر را هم مشغول تدریس در برنامه های مجازی بودم.

وی اظهار داشت: بخاطر مجازی بودن آموزش ها، شبانه روز درگیر بودیم و این خستگی و حجم بالای کار، خانواده ام را هم تحت تأثیر قرار داده بود.

این معلم شیمی بازنشسته با بیان اینکه باید عاشق آموختن و آموزش باشی تا بتوانی معلم موفقی شوی، گفت: وقتی شاگردانم را میبینم که به جایگاه خوبی رسیدند از صمیم قلب احساس خوشحالی و غرور می کنم.

خانم غیائی با تأکید بر اینکه معلمی عشق است، اول عشق به خالق هستی و بعد عشق به آموزش، اظهار داشت: اگر معلمی عاشق حرفه اش نباشد قادر به ادامه کار نخواهد بود.

وی با اشاره به اینکه پس از ۳۰ سال تدریس، هنوز عاشق معلمی هستم، گفت: اما وقتی همکارانم را میبینم که به خاطر حقوق و مزایای پایین در مضیقه و استرس هستند، قلبم درد می گیرد.

خانم غیائی با بیان اینکه امیدوارم روزی برسد که معلمان به جایگاه واقعی خود برسند، گفت: جایگاه اجتماعی اقتصادی معلمان در کشورهای دیگر خیلی بهتر از کشور ما است.

نگاهی به زندگی و اندیشه استاد شهید مرتضی مطهری

معلمی بزرگ و برگزیده

مساعداً برای تشکیل حکومت اسلامی فراهم شود.

دولت شاپور بختیار در بهمن ۱۳۵۷ خورشیدی دستور بستن فرودگاه های کشور را داد تا از ورود امام به میهن جلوگیری شود. در اعتراض به این امر آیت الله مطهری و روحانیان مبارز در مسجد دانشگاه تهران متحصن شدند تا اینکه لحظه تاریخی ورود امام (ره) به ایران فرارسید. او به همراه حجت الاسلام فضل الله محلاتی و محمد مفتاح، شورای مرکزی کمیته استقبال از رهبر انقلاب اسلامی را تشکیل داد و کوتاهی را پیش از سخنرانی تاریخی امام خمینی (ره) در ۱۲ بهمن ۱۳۵۷ ایراد کرد.

آثار و کتاب ها

از استاد مطهری، آثار بسیاری به یادگار مانده که تعدادشان به بیش از ۵۰ کتاب می رسد. برخی از مهم ترین آنها عبارتند از:

مقدمه ای بر جهان بینی اسلامی، آشنایی با قرآن، اسلام و مقتضیات زمان، انسان کامل، پیرامون انقلاب اسلامی، پیرامون جمهوری اسلامی، تعلیم و تربیت در اسلام، توحید، نبوت، معاد، حماسه حسینی، خدمات متقابل اسلام و ایران، عدل الهی، داستان راستان، سیری در نهج البلاغه، سیری در سیره نبوی، سیری در سیره ائمه اطهار (ع)، شرح مبسوط منظومه؛ علل گرایش مادیگری، فطرت و فلسفه اخلاق، فلسفه تاریخ، گفتارهای معنوی، مسئله حجاب، نظام حقوق زن در اسلام و قیام و انقلاب مهدی (عج)، کتاب انسان کامل. کتاب «حماسه حسینی» مرتضی مطهری به مقوله تحریف عاشورا پرداخته است. مطهری تحریف را به عنوان آفت دین و مذهب دانسته و نشان می دهد تحریف در باب واقعه عاشورا چقدر از تحریف سایر وقایع تاریخی مخرب تر بوده و آسیب های بیشتری را به دنبال دارد.

او در آسیب شناسی خود نشان می دهد چطور مجالس عزاداری امام حسین (ع) به محفل صرفاً برای گریه کردن تقلیل پیدا کرده و همین امر چقدر به معارف آن حماسه بزرگ آسیب وارد کرده است.

شهادت مظلومانه

آیت الله مطهری هنگام بازگشت از جلسه شورای انقلاب که در منزل یدالله سحابی برگزار شده بود در ساعت ۲۲ و ۳۰ دقیقه سه شنبه ۱۱ اردیبهشت ۱۳۵۸ به وسیله گروه انحرافی فرقان مورد سوء قصد قرار گرفت.

هنگامی که استاد مطهری در پایان جلسه از منزل سحابی خارج شد تا به طرف اتومبیل دوستش برود؛ شخصی از پشت سر او را صدا زد و وقتی استاد سرش را به برگرداند مورد هدف گلوله قرار گرفت.



آیت الله شهید مرتضی مطهری معلمی بزرگ و برگزیده بود. او متفکر، فیلسوف و از شخصیت های فکری و سیاسی بود که نقش مهمی در شکل گیری مبارزات مردمی بر ضد طاغوت و پیروزی انقلاب اسلامی ایفا کرده است.

امام خمینی (ره) او را «معلم واقعی» معرفی کرده و از همین رو سالروز شهادتش به عنوان «روز معلم» در تقویم جمهوری اسلامی ایران نام گذاری شده است.

مرتضی مطهری ۱۳ بهمن ۱۲۹۸ هجری، شمسی در فریمان واقع در ۷۵ کیلومتری شهر مقدس مشهد و در یک خانواده اصیل روحانی چشم به جهان گشود و در دامان پُر مهر مادری مهربان و تحت تربیت پدری فاضل و اهل فضیلت رشد کرد.

شهید مطهری تا دوازده یا سیزده سالگی، مقدمات را نزد پدر آموخت و دو سال هم به اتفاق برادرش آقا محمد علی مطهری به مشهد رفت و در مدرسه ابدال خان مقدمات علوم اسلامی را فراگرفت و چون در سال ۱۳۱۴ ه. ش منزل مسکونی خانوادگی شان به منظور ساخت فلکه ای در فریمان تخریب شد و عوامل رژیم رضاخان اسباب و لوازم آن را بیرون ریختند؛ آن دو برادر ناگزیر شدند به زادگاه خود برگردند و نتوانند ادامه تحصیل دهند و با مطالعه کتاب های پدرش روزگار را سپری کرد.

رود به حوزه علمیه قم

در ۱۳۱۵ خورشیدی یعنی چند ماه پس از ارتحال آیت الله حاج شیخ عبدالکریم حائری یزدی مؤسس حوزه علمیه قم برای تکمیل تحصیلات خود به حوزه علمیه قم رفت و به مدت ۱۲ سال از محضر امام خمینی (ره) فلسفه ملاصدرا، عرفان، اخلاق و اصول را آموخت. مطهری همچنین در قم از محضر آیت الله بروجردی، علامه سید محمد حسین طباطبایی صاحب تفسیر المیزان، آیت الله میرزا علی آقای شیرازی، آیت الله العظمی حجت کوه کمره ای و آیت الله محمد محقق داماد کسب فیض کرد و همزمان با تحصیل در ایام مختلف سفرهای تبلیغی به استان های مختلف مانند اراک، همدان، اصفهان و... داشت.

تدریس در مدرسه سپهسالار و دانشگاه تهران

سال ۱۳۳۱ با عالییه روحانی دختری یکی از روحانیون مشهد ازدواج کرد و صاحب چهار دختر و سه پسر شد.

پس از ازدواج به اتفاق همسر خود به قم بازگشت و در خانه ای اجاره ای زندگی جدید را آغاز کرد. او پس از تکمیل تحصیلات خود به تهران رفت و در امتحانات نخستین دوره مدرسی علوم معقول و منقول شرکت کرد.

او به تدریس شرح منظومه، شرح اشارات و شفا در مدرسه سپهسالار و سپس در مدرسه مروی پرداخت و حدود ۲۰ سال در این مدرسه طلاب و محققین علوم و فرهنگ اسلامی را پرورش داد.

از سال ۱۳۳۳ تدریس در دانشکده الهیات و معارف اسلامی دانشگاه تهران را آغاز و با نشریه مکتب تشیع همکاری کرد و به ایراد سخنرانی و نگارش کتاب پرداخت و به عنوان سخنران اصلی جلسه های انجمن پزشکان انتخاب شد.

شروع فعالیت های سیاسی

شهید مطهری از همان ابتدای شکل گیری مبارزات انقلابی در ایران فعالیت سیاسی داشت و در مکان های مختلف از سخنرانی امام خمینی و برخی از طلاب حمایت می کرد. تعداد زیادی از طلاب پس از حمله نیروهای امنیتی و انتظامی به مدرسه فیضیه قم دستگیر شدند و در پادگان باغ شاه تهران به سر می بردند. آیت الله مطهری به دیدار آن ها می رفت. گفتار و اقدامات و سخنرانی شهید مرتضی مطهری سبب شد که شهربانی و ساواک در سال ۱۳۳۷ خورشیدی او را تحت مراقبت قرار داده و همین امر سبب شروع فعالیت های سیاسی او شد.

پس از سخنرانی های روشنگرانه استاد مطهری همزمان با قیام ۱۵ خرداد ۱۳۴۲ خورشیدی به وسیله ساواک دستگیر و ۴۰ روز بازداشت شد.

در ۱۳۴۴ خورشیدی حسینیه ارشاد را در تهران بنیان گذاشت و خود مسئولیت علمی و فکری آن را برعهده گرفت.

خاتمیت، امر به معروف و نهی از منکر در نهضت حسینی، احیای تفکر اسلامی، سیری در نهج البلاغه، جاذبه و دافعه علی (ع) و عدل الهی از جمله موضوعاتی بودند که مطهری در حسینیه ارشاد ایراد کرد.

مدتی بعد به دلیل اختلاف نظر با یکی از مؤسسان حسینیه از آنجا رفت و در مسجد الجواد (ع) سخنرانی و درس تفسیر خود را دایر کرد تا اینکه از طرف سازمان اوقاف در ۱۳۵۱ خورشیدی مسجد الجواد (ع) به صورت موقت تعطیل شد.

سخنرانی های آیت الله مطهری از دهه ۵۰ خورشیدی به بعد در مخالفت با رژیم پهلوی افزایش یافت، اما ساواک همه سخنرانی های وی را زیر نظر داشت تا اینکه در ۱۳۵۴ خورشیدی او را ممنوع التدریس و ممنوع المنبر کرد.

حتی برای بازدید از کتابخانه ها و مؤسسه های علمی کشورهای عراق، اردن، تونس و... هم به او گذرنامه ندادند.

همراهی با بنیان گذار انقلاب

با شهادت آیت الله مصطفی خمینی در ۱۳۵۶ خورشیدی، حرکت نهضت اسلامی شتاب گرفت. آیت الله مطهری ختم با شکوهی برای حاج آقا مصطفی در مسجد ارک تهران برگزار کرد.

هنگام رفتن امام (ره) از عراق به فرانسه آیت الله مطهری برای برنامه ریزی و هماهنگی با رهبر انقلاب راهی فرانسه شد و امام (ره) ایشان را مسئول تشکیل شورای انقلاب کرد تا زمینه

دانش آموختگان مدارس زیر مجموعه مؤسسه شهید مدنی (ره)

آموزان نه صرفاً تک بعدی و درسی را مهمترین شاخص اخلاقی مدرسه بیان می‌کند.

وی تصریح می‌کند: جایگاه معلمان بسیار بالاست و دانش آموزان با پیروی از صحبت‌ها و تجربه معلمان، عمل کردن به آنها و داشتن جایگاهی فعال و کارآمد در جامعه می‌توانند بهترین قردرانی را از زحمات آنها داشته باشند.

مرادی، اردوهای دانش آموزی مانند سفر به مشهد مقدس، دیدار با رهبری و نمایشگاه کتاب را از به یادماندنی ترین خاطرات دوران دانش آموزی خود می‌داند.

مدیریت مناسب عامل موفقیت مدرسه بود



یگانه فضلی، دانشجوی رشته روانشناسی دانشگاه آزاد و متولد ۱۳۸۰ است. او در اتحادیه انجمن اسلامی دانش آموزی به عنوان مربی در مقطع متوسطه اول فعالیت می‌کند. وی، دلیل گرایش خود به رشته روان شناسی را نوع برخورد و صمیمیت دبیران مدرسه با دانش آموزان بیان می‌کند.

فضلی، مهم ترین شاخص اخلاقی مدرسه علمی را مدیریت مناسب مدرسه معرفی می‌کند و اینکه توجه به مسائل اخلاقی و مذهبی نسبت به درس در اولویت بود.

وی، بخش دعای عهد در صبحگاه مدرسه را سبب تشویق خود به خواندن همیشگی این دعا بیان کرده و نقش مدرسه را در خواندن زیارت عاشورا، حضور در راهپیمایی‌ها، زیارت مزار مطهر شهدا و شرکت در مسابقه نمایشگاه مدرسه انقلاب مؤثر می‌داند.

فضلی ادامه می‌دهد: برگزاری اسکان‌های مطالعاتی و حضور دبیران شاخص در مدرسه از دیگر ویژگی‌های مدرسه علمی بود و تلاش می‌کنم تا زحمات معلمانم را را با بهترین بازخورد تحصیلی نشان جبران کنم. وی می‌گوید: چون در این مدرسه مراسم مناسبتی متعدد و اردوهای درون شهری و برون شهری زیادی برگزار می‌شد؛ خاطرات زیبایی به یادگار دارم، اما بهترین آنها سفر به مشهد مقدس بود که سفری دوستانه و صمیمانه به همراه معلمان بود.

به درس خواندن در مدرسه شهید مدنی (ره) افتخار می‌کنم



دکتر علی حسنعلی زاده، فارغ التحصیل دانشگاه علوم پزشکی همدان در رشته داروسازی است. او متولد ۱۳۷۵ بوده و هم اکنون مسئول داروخانه شهید مدنی (ره) است.

وی، رابطه دوستانه و صمیمانه دانش آموزان و معلمان و تأکید بر رعایت اخلاق در همه جنبه‌های زندگی را از شاخصه‌های مهم مدارس موسسه شهید مدنی (ره) بیان می‌کند.

حسنعلی زاده می‌افزاید: در این مدرسه، درستکاری و دین داری به دانش آموختگان مدرسه آموزش داده می‌شد و این به برکت برگزاری برنامه‌های مذهبی و معنوی در مناسبت‌های مختلف و توجه به اخلاق در کارها بود. وی تصریح می‌کند: خوب بودن درس یک دانش آموز نباید تنها موفق دانستن او باشد؛ بلکه مهم این است که در هر شغل یا مسئولیتی که قرار گرفت؛ سالم و درست عمل کند و این مهم را معلمان و مسدولان مدرسه علمی به ما آموختند.

مسئول داروخانه شهید مدنی همدان، قانونمند بودن را از ویژگی‌های مهم مدرسه علمی بیان کرده و می‌افزاید: یکی از عوامل موفقیت مدرسه استفاده از معلمان خوب و توانمند از نظر سطح علمی و تدریس بود. وی با قردرانی از مؤسسه شهید مدنی و معلمان خود می‌گوید: یادم هست ابتدا برای ورود به مدرسه علامه طباطبایی تلاش کرده و در مرحله اول آزمون وردی پذیرفته شدم، اما وقتی در مرحله دوم قبول نشدم؛ بسیار سرخورده و ناراحت شدم.

وقتی به مدرسه علمی آمدم همان حس ناراحتی تا یک سال و نیم با من بود و همین سبب کم رغبتی به درس شده بود. آقای پرستش تلاش زیادی کرد تا من را به درس خواندن تشویق کند و با صبر و حوصله من را همراهی کرد تا موفق شد.

این معاون مدرسه ارتباط خوبی با تک تک دانش آموزان وقت داشت و برایشان وقت می‌گذاشت و از او آقای اسدی و تک تک معلمان مدرسه متشکرم و به درس خواندن در این مدرسه افتخار می‌کنم.

اخلاق مداری در مدرسه رواج داشت



مریم خوش نیت از چهره‌های موفق مدرسه علمی است. او متولد ۱۳۷۹ و دانشجوی ممتاز دانشگاه بوعلی سینا مقطع کارشناسی علوم ورزشی و طلبه سطح ۲ جامعه الزهرا(س) قم است. عضویت در بنیاد ملی نخبگان، ورزشکار تیم ملی دو و میدانی و مربی هیئت دانش آموزی انصارالمهدی (عج) و مشاور تحصیلی از فعالیت‌های اجتماعی و فرهنگی او محسوب می‌شود.

او موفقیت خود را در مهم ترین و اثر گذارترین دوران زندگی مدیون سبک، سیره، منش معلمان خود دانسته نقش مدرسه در چگونگی مرادوت، معاشرت و شکل‌گیری اخلاق اجتماعی دانش آموز در کنار آموزش علم را مؤثر می‌داند.

خوش نیت بیان می‌کند: پس از ورود به مدرسه به شدت تحت تأثیر منش و اخلاق زیبای معاون پرورشی، مدیر مدرسه و معلم دینی قرار گرفتم و مصداق دعای «اللهم زین اخلاقنا بالقرآن» را در رفتار این عزیزان دقیقاً مشاهده کردم.

وی می‌افزاید: معلمان مدرسه ما بارها و بارها، آرزوی خود را موفقیت دانش آموزان و قرار گرفتن در جایگاه شایسته و مؤثر برای پیشبرد و پیشرفت جامعه معرفی می‌کردند و همین سبب شکل‌گیری تفکر صحیح در ما می‌شد.

این دانشجوی ممتاز با اشاره به خاطراتی از دوران تحصیل خود در مدرسه شهید علمی هم می‌گوید: مدرسه ما علاوه بر فعالیت‌های متعدد علمی و تلاش برای ارتقاء تحصیلی دانش آموزان به فعالیت‌های پرورشی و فرهنگی هم اهمیت زیادی میداد و این یک توجه فوق العاده اثرگذار و مثبت بود.

یادم هست مدت زیادی از شروع سال تحصیلی نمی‌گذشت و محرم حسینی فرا رسیده بود و به همراه تعدادی از دانش آموزان برای برای سیاه پوش کردن مدرسه ثبت نام کردم.

آن زمان هر روز بلافاصله بعد از تعطیلی مدرسه سریع به منزل می‌رفتم که به تمرین برسیم چرا که نزدیک اعزام به مسابقات قهرمانی آسیا بود، اما آن روز هر کاری کردم نتوانستم از کار سیاه پوش کردن مدرسه بگذرم. با راهنمایی خانم فرهادی، معاون پرورشی و خانم اسدی مشغول سیاه پوش کردن مدرسه شدیم و خانم فرهادی ماجرای حرکت کاروان امام حسین (ع) از مدینه به سمت کربلا را برایمان روایت کرد.

با اینکه زبان روایت، خیلی ساده و خودمانی بود، اما چشمی نبود که از فرط غریب و مصیبت اهل بیت (ع) اشکبار نباشد. حال و هوایی که آن روز مدرسه داشت از بهترین لحظاتی بود که می‌توانستم تجربه کنم. سال آخر تحصیل هم در اردوی راهیان نور جنوب شرکت کردم. حدود یک هفته ای در تلاطم ثبت نام برای تشکیل کاروان شهدا گذشت؛ روز آخر بود که بچه‌ها قرار بود اعزام بشوند.

اتوبوس سر خیابان آماده حضور بچه‌ها بود؛ همه خیلی خوشحال و شاد وسایلشان را جمع می‌کردند. بوی اسفند و صدای دلنواز «این کاروان عزم کرب و بلا دارد» هم به گوش می‌رسید.

آن روز تست ریاضی داشتیم و نمی‌توانستم بروم برای همین روی پله‌های مدرسه نشسته بودم در حالی که در حسرت همراهی این کاروان واقعا دلم می‌سوخت و اشک در چشمانم حلقه زده بود.

یکی از دوستانم از حال من به خانم حسینی، مدیر مدرسه خبر داد و او هم اجازه رفتن به من داد. از شنیدن این خبر تکان خوردم و سریع از پدرم اجازه گرفتم و خانم حسینی در این کار به کمک کرد.

نظم و هماهنگی بالا و استفاده از دبیران دلسوز



دکتر عرفان مرادی، دانشجوی سال پنجم پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی همدان و متولد ۱۳۷۸ است. او با قردرانی از مؤسسه شهید مدنی و مسئ. لان مدرسه، نقش معلمان این مرکز را در آینده تحصیلی و شغلی خود مؤثر می‌داند.

وی می‌افزاید: این مجموعه با داشتن دبیرانی دانا و دلسوز، نقش بسیار مهمی در پرورش علمی و اخلاقی دانش آموزان و آماده سازی آن‌ها برای حضور فعال در جامعه دارد.

مرادی، نظم و هماهنگی بالا در مجموعه و تربیت چند بعدی دانش

تربیت دانش آموزان نسل جدید نیازمند روش‌های نوین است



آقای علیرضا شیرینی، دبیر بازنشسته درس شیمی در گفت و گو با خبرنگار سخن شهروند، اظهار داشت: متولد سال ۱۳۴۴ هستم، سال ۶۴ در آزمون ورودی تربیت معلم شرکت کردم و در مقطع راهنمایی در

رشته علوم تجربی مشغول به تدریس شدم.

وی تصریح کرد: دو سال در رشته شیمی دانشگاه پذیرفته شدم و به تحصیل پرداختم.

آقای شیرینی افزود: مدرک کارشناسی خود را در سال ۷۳ کسب کردم و در دبیرستان‌های همدان و شهرستان بهار به تدریس مشغول شدم.

این دبیر بازنشسته با بیان اینکه مدرک کارشناسی ارشد خود را در رشته شیمی فیزیک در سال ۹۱ اخذ کردم، گفت: در حال حاضر با ۳۵ سال سابقه، بازنشسته هستم.

آقای شیرینی اظهار داشت: در طول سال‌های خدمتم در دبیرستان‌های نمونه دولتی شهید حاجی بابایی، شاهد ابن سینا و غیردولتی‌های مدنی، معراج اندیشه دبیرستان‌های دخترانه و پسرانه دانشگاه بوعلی و همچنین پیش دانشگاهی شهید حاجی بابایی و پیش دانشگاهی ولیعصر تدریس کردم.

وی با بیان اینکه با رشد تکنولوژی و فناوری و وجود اینترنت و شبکه‌های اجتماعی کتب کمک درسی متنوع و کلاس‌های خصوصی و موسسات آموزشی، تدریس برای نسل فعلی که امکانات متنوع در اختیار دارند مشکل است، گفت: در حالیکه دانش آموزان نسل قدیم امکانات آنچنانی در اختیار نداشتند و به بیان و تدریس معلم با جان و دل گوش داده و مطالب را فرامی‌گرفتند و سردرگم در مطالب متنوع نمی‌گردیدند.

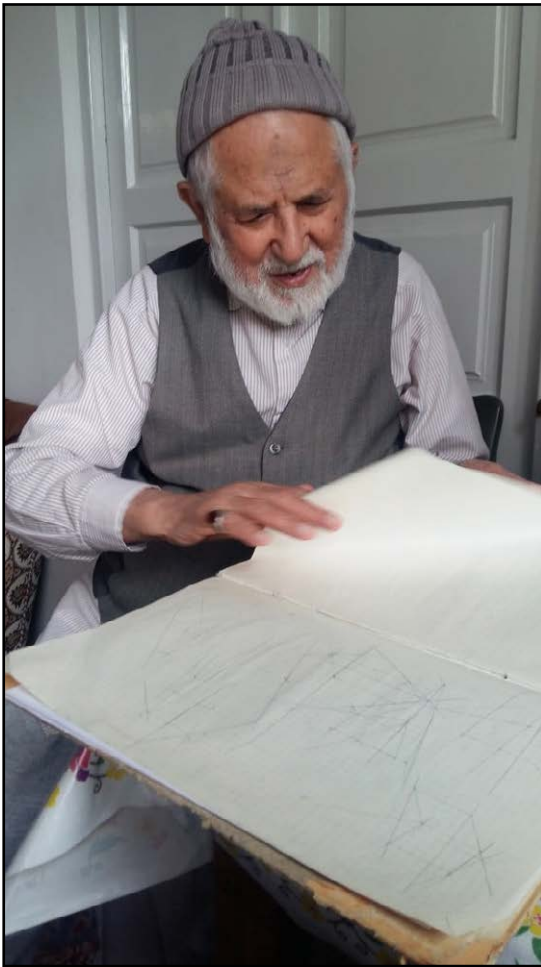
آقای شیرینی با تأکید بر اینکه سعی و تلاش همکاران به گونه‌ای است که سعی می‌کنند به مسائل فرهنگی و تربیتی بپردازند، خاطرنشان کرد: اما واقعیت آن است که مثل قدیم فقط تربیت در مکان‌های محدود خلاصه نمی‌شود و در زمان فعلی با وجود همه امکانات و دهکده شدن جهان و تأثیرپذیری دانش آموزان و سیاست‌های خاص کشورهای جهانی، تربیت بسیار مشکل شده است و به توان ویژه و راهکارهای جدید بیش از پیش نیاز است.

این معلم بازنشسته با تأکید بر اینکه باید به جوانان اعتماد داشته باشیم و از خودشان برای تربیت دینی و اسلامی آن‌ها کمک بگیریم، تصریح کرد: باید نقش خانواده و مدرسه و هماهنگی بین آن‌ها بیش از پیش افزایش یابد و تعامل خوبی بین آن‌ها انجام شود.

آقای شیرینی با بیان اینکه رفتار و عملکرد دبیران و معلمان در شکل‌گیری شخصیت دانش آموزان مؤثر است، گفت: باید در این موقعیت کنونی که همه در صدد تربیت دانش آموزان هستند الگوهای دینی و اسلامی برای دانش آموزان با جذابیت ویژه ارائه شود. وی افزود: معلمان باید به روز باشند و شیوه‌های تدریس و تعامل با دانش آموزان را به روز کنند و به محتواهای جدید، شبکه‌های اجتماعی و متدهای آموزش و شیوه‌های جذب و ارتباط دانش آموز آشنا شوند.

این معلم در پاسخ به این سوال که اگر به گذشته برگردید باز هم معلم میشوید؟ گفت: اگر از نظر اقتصادی بخواهم پاسخ دهم خیر. اما از نظر معنویت مسلماً همین شغل را انتخاب می‌کنم چرا که اعتقاد دارم همه چیز اقتصاد و درآمد نیست. وی افزود: سخت ترین کار یک معلم در این موقعیت جدید، ارتباط، جذب و تعامل با دانش آموز است.

خاطرات معلم گرانقدر جناب آقای حاج حسین تالهی



دانش آموزان که به دیدار ما تشریف می آورند از ما تشکر می کنند و در حقیقت ما با دانش آموزان کار می کردیم و این کار در حال حاضر سخت شده است.

توصیه من به معلمان این است که برای پول کار نکنند و وقتی را که دانش آموزان می گذارند را مضحک نکنند، از محصلین کار بخواهند تا فکرشان روشن شود. در زمان تدریس بنده، در بین درس ها، درسی به نام رسم فنی داشتیم که در این درس به ما صورت سؤال ها را می دادند و از ما می خواستند که سه تصویر رسم کنیم و این را هم بنده به دانش آموزان خود تدریس می کردم و متأسفانه این افراد رفتند و کاش الان بودند و در این شرایط برای صنعت و قالب سازی خیلی به درد می خوردند. علاوه بر ترسیم سه تصویر براساس صورت سؤال، بنده از دانش آموزان می خواستم که این تصاویر را بسازند و برخی از دانش آموزان این تصاویر را با چوب می ساختند و سر کلاس می آوردند و این دانش آموزان پر از ذوق و تلاش بودند که دوست داشتند کار کنند و زحمت بکشند و روی مطالب درسی فکر می کردند، ولی امروزه دانش آموزان متأسفانه فکر نمی کنند.

۲۲

در اول و یا در آخر مدت زمانی را به کلاس درس اضافه می کردم و همواره چند آیه از قرآن را می خواندم

مطالب را می گفتم و البته مهم تر از این موضوع، این بود که دانش آموزان سراپا گوش بودند و وقتی می دیدم که احساس نیاز می کنند بیشتر به این موضوعات می پرداختم، در حقیقت دانش آموزان می خواستند و برای برگزاری کلاس های قرآنی نه اداره گفته بود و نه کسی از ما خواسته بود، بلکه خودمان هر روز عصر ساعتی را به قرائت و آموزش قرآن می پرداختیم و در برخی مواقع دبیران و افراد تحصیل کرده (لیسانس ها) در این کلاس ها حضور و شرکت داشتند و حتی برگزاری مجالس روضه هم با هدف حضور معلمان در این جلسات بود که احساس نیاز نسبت به این موضوع داشتند.

گاهی اوقات دانش آموزان درخواست داشتند که کم تر درس بدهیم و بنده هم حواسم بود که طوری درس بدهم که به درس این ها لطمه ای وارد نشود یا در اول و یا در آخر مدت زمانی را به کلاس درسی اضافه می کردم و همواره چند آیه از آیات قرآن را در ابتدا می خواندم و بعد دانش آموزان آن ها را تکرار می کردند و کار خوبی بود. برخی مواقع در ساعات عصر از کلاس های مختلف می آمدند و در پای جلسه قرائت قرآن می نشستند و ما روخوانی و تجوید را تدریس می کردیم و برخی مواقع در کلاس های درس شرایطی پیش می آمد که در ابتدای امر درس را شروع نمی کردم و در مورد مسائل دینی و شرعی با دانش آموزان صحبت می کردم و یا ضمن درس

حاج حسین تالهی از فرهنگیان فرهیخته و مودب به آداب الهی است که با الهام از پدر حضرت آیت ... شیخ هادی تالهی طی دوران خدمت معلمی صدها جوان را از قالب درس ریاضی به سوی مکتب عالی اسلام هدایت کرده است.

لذا به مناسبت هفته بزرگداشت مقام معلم دیداری صمیمی با این معلم فرزانه و دلسوز داشتیم که به بیان آن در ذیل می پردازیم. در ابتدای صحبت ایشان دفتری را نشان دادند که مربوط به درس هندسه پایه ششم بود که البته در این دفتر فقط پاسخ مسائل که با مداد نوشته شده بود و در ترسیم اشکال هندسی از رنگ های مختلف برای یادگیری بهتر استفاده کرده بودند و صورت سؤال در کتاب درسی قرار داشت و در برخی صفحات سؤالات نهایی به همراه پاسخ نوشته شده بود. ایشان فرمودند: در زمانی که تدریس می کردند از دانش آموزان می خواستند که مطالعه ی بیشتری داشته باشند (در اصطلاح عامیانه کار می خواستند) و در آن زمان دانش آموزان هم به یادگیری مطالب درسی علاقه ی زیادی نشان می دادند و مثل امروز ماهواره و تلویزیون وجود نداشت

که دانش آموز وقت خود را به پای دیدن برنامه های آن تلف کند و زمانی را برای فکر کردن در مورد حل مسائل نداشته باشند، برخی اوقات جواب بعضی از سؤالات هندسه برای من معلم نیاز به چند روز فکر کردن داشت چه برسد به یک دانش آموز! در حقیقت کتاب های درسی گذشته مشکل بود و مثل الان نبود که محصل یک درس مختصری آن هم به اصرار و اجبار خانواده بخواند و از سر باز کند.

بنده و دوستان تا جایی که می توانستیم و در حد توان زحمت کشیدیم و زمانی که وارد کلاس می شدیم، پول و حقوق مد نظر نبود و فقط به این فکر می کردیم که درس را خوب یاد بدهیم و برای این موضوع شب ها خودمان مطالعه می کردیم و مرتب از دانش آموزان امتحان می گرفتیم و شب ها برگه های امتحانی را تصحیح می کردیم و برای تصحیح هر برگه زمان می گذاشتیم که الان هم برخی از این

درس تاریخ را با روش داستان گویی و ضرب المثل به دانش آموزان آموزش می دهیم



متنوع و خلاقانه استفاده کنیم، گفت: بنده درس تاریخ را با استفاده از روش داستانی، فیلم و ضرب المثل به دانش آموزان آموزش می دهیم.

تصریح کرد: متأسفانه برنامه فرهنگی و پرورشی مناسبی هم برای مقابله با این معضل وجود ندارد.

وی با بیان اینکه اگرچه بازنشسته هستم اما همچنان در مدارس مدنی و بوعلی تدریس می کنم، اظهار داشت: همراه داشتن گوشی در مدارس ممنوع است اما متأسفانه برخی دانش آموزان این قانون را رعایت نمی کنند و سبب افت تحصیلی در آن ها شده است.

آقای محمدی با تاکید بر اینکه عاشق معلمی و تدریس هستم، گفت: اگر به گذشته برگردم بازهم شغل معلمی را انتخاب می کنم.

وی با بیان اینکه در دورانی که خودم دانش آموز بودم، درس های حفظیات را بیشتر دوست داشتم، گفت: درس تاریخ هم برای شیرین ترین درس بوده است.

آقای محمدی با اشاره به اینکه باید برای آموزش مطالب درسی از روش های آموزشی

استفاده بیش از حد دانش آموزان گوشی و فضای مجازی هستیم، تصریح کرد: این موضوع سلامت جسمانی و روانی کودکان را تحت تاثیر قرار داده است.

آقای محمدی ابراز کرد: فضای مجازی معضلی است که حتی به خانواده ها هم کشیده شده و سبب گوشه گیری و کاهش ارتباطات اعضای خانواده با یکدیگر شده است.

وی افزود: یکی از تاثیر بسیار مهم استفاده بیش از حد از تلفن همراه مربوط به ایجاد مشکلات اسکلتی و مشکلات ناحیه گردن در دانش آموزان است.

این دبیر بازنشسته تاریخ گفت: بچه ها با ظاهری آرام در گوشی خود غرق شده اند اما در این فضا پیام ها و تجربیاتی رد و بدل می شود که برای تربیت بچه ها مناسب نیست.

آقای محمدی با تاکید بر اینکه دانش آموزان از نظر روحی و روانی بسیار آسیب پذیر شده اند،

آقای مهدی محمدی، دبیر بازنشسته تاریخ در گفت و گو با خبرنگار سخن شهروند، اظهار داشت: از سال ۱۳۶۹ معلم شدم و در سال ۱۳۹۵ از خدمت بازنشسته شدم.

وی با بیان اینکه تفاوت دانش آموزان نسل جدید با بچه های دهه های گذشته، زمین تا آسمان است، تصریح کرد: دانش آموزان قدیمی تر، بسیار اجتماعی تر، با تجربه تر و بزرگتر از سنشان بودند.

این معلم گفت: بچه های امروزی رشد فیزیکی دارند اما در ارتباطات اجتماعی ضعیف شده اند.

آقای محمدی با تاکید بر اینکه خانواده ها مهمترین رکن تربیتی بچه ها هستند، خاطرنشان کرد: در کنار آن هم کارکرد همکاران ما، وضعیت جامعه و بسیاری از عوامل و فاکتورها، موثر است.

وی با اشاره به اینکه این روزها شاهد

مسئولان آموزشی مدارس درباره مجازی شدن مدارس چه می‌گویند؟

این سوال گفت: ورود به فضای تدریس مجازی الزاماتی داشت که نیازمند همراهی و مشارکت همه ی عوامل بود که با کسب مهارت‌های لازم من جمله تولید محتوای الکترونیک، سواد رسانه و... وانتقال محتوا با بهترین کیفیت و آسان ترین روش موجب کاهش نگرانی دانش آموزان و والدین شد.

نیازهای این فضا توسط عوامل پرورشی شناسایی و رصد شد و با همکاری واحد مشاوره به انجام رسید. وی ابراز داشت: نقطه عطف همه ی پیشرفت‌ها همکاری و تعامل همه ی همکاران بود.

مسئول پیش دبستان دخترانه نیز در این باره بیان داشت از آنجا که با بازخوردگیری از سال های پیشین و بررسی نتایج و تجارب حاصل شده، از ابتدای سال تحصیلی داشتن رابطه ی موثر و معقول بین دانش آموزان و معلمان، معلمان و اولیا و نیز جذب دانش آموزان جهت مشارکت حداکثری در فعالیت های پرورشی در چندین و چند جلسه همراه با کادر و آموزگاران بطور شفاف هدف گذاری شد لذا امسال ارتباط گیری برنامه ریزی شده تری در فضای مجازی شکل گرفت که مجموعه ی این برنامه ریزی ها با خلاقیت های فکر شده و مدونی نیز تلفیق شد و منجر به شکل گیری ارتباط های ساخت یافته تری در فضای شد که خود می تواند فی الواقع نقطه ی عطفی در قیاس با

سالیان گذشته باشد.

از نظر شما مزایا و معایب این دوره آموزشی نسبت به قبل چه بوده و به نظر شما آموزش‌های بعد از همه گیری کرونا چه استناد‌دهایی خواهد داشت؟

قاسمی معاون آموزشی دبیرستان مدنی به بیان جزئیات این سوال به صورت مبسوط پرداخت و اظهار داشت: عدم نیاز به مراجعه حضوری از مهمترین مزایای آموزش آنلاین است که دیگر نیازی به مراجعه حضوری به مدارس نیست و همچنین دسترسی به محتوای آموزشی را یکی دیگر از این مزایای این نوع آموزش دانست و افزود در مدرسه حضوری، دانش آموزان از معلم خودشان آموزش‌ها را دریافت می‌کنند؛ اما این آموزش‌ها فقط در همان لحظه برایشان توضیح داده خواهد شد و دفعات بعدی یا خودشان باید جواب سوالات را پیدا کنند یا منتظر بمانند تا معلم دوباره مطلب را برایشان توضیح دهد؛ اما در آموزش مجازی موضوع کمی متفاوت است.

قاسمی زمان بندی شناور را یکی دیگر از مزایای آموزش مجازی برشمرد. و بیان داشت: آموزش مجازی مانند مدرسه حضوری نیست که دانش آموزان مجبور باشند صبح زود بیدار شوند و به مدرسه بروند و این موضوع هم یکی دیگر از مزایای آموزش مجازی برای دانش آموزان و معلمان است. وی همچنین عدم محدودیت زمانی و مکانی برای یادگیری و هزینه کم و باصرفه بودن را از مزایای دیگر این نوع آموزش برشمرد

معاون آموزشی دبیرستان مدنی در ادامه، یکی از مهمترین تغییرات در حوزه آموزش در عصر اطلاعات، شکل گیری نظام آموزش یادگیرنده محور در کنار نظام آموزش معلم محور و به عنوان مکمل آن دانست و گفت: ظهور آموزش الکترونیکی به عنوان زیرمجموعه ای از آموزش از راه دور، زمینه را بیش از پیش برای کاربرد گسترده آموزش های یادگیرنده محور و سایر تغییرات در رویه های آموزشی فراهم کرده است

وی همچنین اظهار داشت آموزش پساکرونا استانداردهای زیرمطالبه نماید. مشارکت بیشتر والدین در چرخه آموزش و افزایش آگاهی از فضا و شبکه مجازی توسط ایشان، ارتقای یادگیری مبتنی بر دانش آموخته‌محوری، تقویت روحیه ی پرسشگری دانش آموزان و تولید مفاهیم توسط دانش آموزان، تجهیز دانش آموزان به ابزارهای تکنولوژی همزمان با تحصیل حضوری و کنترل کیفیت و استانداردهای آموزشی

قاسمی در پایان گفت: در شرایط پسا کرونا، معماری و مفهوم مدرسه از دهه گذشته با دو تغییر مهم، در حال فراگیر شدن است. کلاس هائیز فیزیکی مدارس بیرون رفته و دانش آموزان به راحتی می توانند با دانش آموزان سراسر دنیا همکلاسی شوند لذا برنامه ریزی مناسب مدارس را در این زمینه می طلبد. و به نظری رسد باتوجه به مفهوم انفجار اطلاعات و دهکده جهانی آجرهای مدارس جای خود را به کلیک های فضای مجازی داده و آموزش درست و منطقی فراگیران در استفاده بهینه از این فضا ضروری به نظری رسد.



این چالش بیان داشت: عرصه آموزش مجازی فضای جدیدی را ایجاد کرده بود که دشواری های خاص خود را داشت. برای مثال تا قبل از دوره ویروس کرونا ورود موبایل به مدارس ممنوع بود - والدین کنترل و نظارت دقیق تری بر استفاده از فضاهای مجازی فرزندان داشتند اما ورود به این دوره خاص، معادلات را بهم ریخت طبیعتا نیاز بود آگاهی بخشی به والدین - دانش آموزان در اولویت قرار گیرد

آریا منش ادامه داد: مدرسه با به بهره گیری از واحد مشاوره و متخصصین حوزه فرهنگی و واحد فناوری جلسات متعدد گروهی و بعضا فردی را برای نهادینه سازی فرهنگ استفاده صحیح از این فضا ایجاد نمود.

مدرسه در این حوزه نیز تلاش کرد رسالت خود را انجام دهد اما باید در نظر گرفت سطح آشنایی والدین با مباحث حوزه رسانه و it بسیار متفاوت است

معاون آموزشی دبستان پسرانه علمی در پاسخ به این سوال، عنوان کرد: اوایل و حتی تا یک سال بعد از این بیماری، برخی مدارس دولتی و غیردولتی تنها از طریق پیام رسان های داخلی و خارجی آموزش ها را دنبال می کردند.

آقای درویشی افزود: ما نه تنها یک تیم جهت پژوهش و آسیب شناسی این آموزش ها قرار دادیم بلکه برآن شدیم حتی مدارس قدرتمند سطح کشور را بررسی کنیم. مثلا در مرداد سال ۹۹ از طریق ویدئو کنفرانس مدارس کشورهای حوزه اسکاندیناوی همچون مدرسه بین المللی گوتنبرگ در سوئد مورد بررسی ویژه قرار گرفت تا ببینیم در این ایام به چه شکل آموزش های را دنبال می کنند.

وی گفت: خوشبختانه توانستیم در سطح آموزش همکار به همکار و حتی آموزش به والدین تجربیات آن مدارس را به همکاران خود منتقل کنیم.

در بحث ارتباط دانش آموزان با معلمان، همکاران و مجموعه عوامل آموزشی و پرورشی مدرسه چه پیشرفت هایی ایجاد شد و نقطه عطف این پیشرفت ها از نظر شما چیست؟

حیدری معاون آموزشی دبیرستان دوره دوم علمی در پاسخ به

در اواخر سال ۱۳۹۸ بود که ویروس کرونا شیوع پیدا کرد و شدت سرایت پذیری آن سبب تعطیلی مدارس و غیرحضوری شدن آموزش های تحصیلی شد.

مجازی شدن مدارس، مشکلاتی همراه با چالش ها و فرصتهایی برای معلمان و دانش آموزان ایجاد کرد و به نوعی سختی هایی را به همراه داشت. با تعدادی از معاونان و مسئولان آموزشی مدارس به گفت و گو نشستیم تا نظرات آنها را درباره چند و چون آموزش های مجازی جویا شویم.

مشکلات حوزه آموزش و حوزه فرهنگ در ایام آموزشی مجازی چه بودند و چه راهکارهایی توسط مدرسه اندیشیده شد؟

درویشی، معاون آموزشی دبستان پسرانه علمی، با بیان اینکه نبود ارتباط چهره به چهره با دانش آموزان، نبود زیر ساخت اینترنت پرسرعت و قطعی اینترنت و برق در آن ایام، گاهی پاسخ دادن به سوالات و تمرین ها توسط والدین به جای دانش آموزان، از معایب مجازی شدن مدارس است، اظهار داشت: عدم همکاری برخی از دانش آموزان با معلمان، وابستگی بیش از حد دانش آموزان به فضای مجازی و بازی های رایانه ای، گوشه گیری و کم

حرکی برخی از دانش آموزان و اضافه وزن های غیر طبیعی و ضعف در کار گروهی دانش آموزان در این ایام، از مشکلات آموزش مجازی بوده است.

در همین راستا آریامنش معاون آموزشی دبیرستان پسرانه علمی نیز ضمن تایید و جود این مشکلات در دوران کرونا به راهکارهای حل مشکلات توسط مجموعه مدارس مؤسسه شهید مدنی پرداخت و اظهار داشت: مجموعه مدارس مؤسسه شهید مدنی (ره) از همان روزهای نخست نسبت به تشکیل کمیته های تخصصی آموزش مجازی اقدام و با تکیه بر نیروی انسانی بستر مناسبی را برای این گونه آموزش ها ایجاد نمودند.

وی گفت: برگزاری جلسات با متخصصین حوزه فناوری و رسانه، برگزاری جلسات تخصصی با واحدهای فناوری آموزشی و فرهنگی مدارس، برگزاری جلسات توجیهی برای دانش آموزان - والدین - کارکنان، ارائه آموزش های لازم در حوزه سخت افزاری و نرم افزاری برای دانش آموزان و کارکنان، برگزاری جلسات دبیران به منظور تولید محتوای الکترونیکی و همچنین استفاده از پیام رسان بومی شاد و تمرکز بر تشکیل گروه های درسی از جمله راهکارهای این مدارس در این دوران بود

در حوزه ارتباط بین معلم و مدرسه در ایام کرونا چه اقداماتی صورت گرفت؟

خانم غفاری مدیر دبیرستان دخترانه دوره اول متوسطه ه در پاسخ به این سوال اظهار داشت: ارتباط بین معلمان و کادر و دانش آموزان، خیلی سرعت گرفته بود و محدود به زمان مدرسه نمی شد و به عبارتی دیگر معلم در تمام ساعات شبانه روز، در دسترس بود و دانش آموزان و والدین آنان به راحتی می توانستند سوالات خود را مطرح کنند و مسائل را پیگیری نمایند. از طرفی تصمیم بر این شد که همه کلاس ها بیشتر از اسکای روم استفاده کنند و دبیران با پرسش های کوتاه و موردی به ارائه دروس بپردازند.

خانم قربانزاده مسئول پیش دبستانی دخترانه علمی نیز در این زمینه اظهار داشت: در طول این دوره ارتباط بسیار موثر و هدفمندی همچون همیشه بین مدرسه و معلمان برقرار و قبل از همه چیز سعی برآن شد فضایی مملو از آرامش و ایجاد انگیزه و انرژی مثبت، با شعار ما می توانیم برای همکاران محیا شود.

و اما مهم ترین نکته آن بود که اعلام گردید شرایط کنونی بهترین زمان برای کار جهادی می باشد.

همینطور همه معلمان در راستای بهبود عملکرد تدریس از نظریات سایر همکاران استفاده می کرد و حتی معلمان دور کار هم از طریق فضای مجازی با سایر هم دوره های خود تبادل نظر و ارتباط داشتند و کادر مدرسه هم نظارت کامل بر محتوای عملکرد کلاسی آموزگاران و بازخوردگیری های کلاسی و حضور و غیاب دانش آموزان را بطور مستمر پیگیری می کردند.

همراهی و همکاری والدین و میزان آشنایی والدین با مهارت های فن آورانه در ایام کرونا در آغاز و پایان دوره در چه سطحی قرار داشت؟ نقش مدرسه در افزایش این سطح چه بود؟

معاون آموزشی دبیرستان پسرانه دوره اول علمی در مواجهه با

دکتر حاجی بابایی

نظام رتبه بندی معلمان میثاق حاکمیت با معلمان است



نماینده مردم همدان در مجلس شورای اسلامی گفت: نظام رتبه بندی معلمان میثاق حاکمیت با معلمان است، اگرچه به اندازه انتظار معلمان نبود اما مجلس شورای اسلامی در نهایت صداقت آنچه را که می توانست انجام داد.

حمیدرضا حاجی بابایی با بیان اینکه جایگاه معلمان در کشور و نظام جمهوری اسلامی ایران جایگاه ویژه ای است، تصریح کرد: مقام معظم رهبری معلمان را در اوج قله پیشرفت می دانند و اعتقاد دارند هیچ وزارتخانه ای بالاتر از وزارت آموزش و پرورش نیست.

وی با بیان اینکه نظام رتبه بندی معلمان میثاق حاکمیت با معلمان است، خاطرنشان کرد: قدم بسیار خوبی توسط مجلس شورای اسلامی برداشته شد، اگرچه به اندازه انتظار معلمان نبود اما مجلس شورای اسلامی در نهایت صداقت آنچه را که می توانست انجام داد.

رئیس کمیسیون برنامه و بودجه و محاسبات افزود: فرهنگیان عزیز، شأن و جایگاه شما بالاتر از این حرف ها است و مجلس شورای اسلامی و دولت خدمتگزار کار صادقانه شما را قدر می شناسد و پشت شما خواهند ایستاد و ان شاءالله در سال های آینده نیز قدم های موثری را برخواهند داشت. حاجی بابایی خطاب به بازنشتگان نیز

گفت: مجلس شورای اسلامی و دولت نگاه عاقلانه و عالمانه ای به شما دارند، قطعاً موضوعات شما را پیگیری می کنند. وی با اشاره به دغدغه افرادی که در آستانه بازنشتگی هستند، افزود: در لایحه بودجه دولت گفته شده که برای حقوق بازنشتگی ۳ سال آخر را مد نظر قرار دهند که قطعاً نگاه مجلس در این باره نگاه عاقلانه و عالمانه ای خواهد بود و این موضوع را با توجه به ذهنیت نمایندگان عرض می کنم که این امر با دو سال انتهایی تصویب خواهد شد.

حجت الاسلام احمد حسین فلاحي

رتبه بندی معلمان به کجا رسید؟



۳۷ هزار میلیارد است که دو سال را تحت پوشش قرار می دهد. وی با تأکید بر اینکه لایحه رتبه بندی معلمان در ۵ رتبه تصویب شده و به وزارت آموزش و پرورش ابلاغ شده است، افزود: وزارتخانه باید هرچه سریع تر آیین نامه را تدوین کند به طوریکه ۵ پایه هم اعمال شود.

نماینده مردم همدان در مجلس شورای اسلامی با بیان اینکه عمده معلمان در رتبه ۲ و ۳ هستند، اظهار داشت: تعداد کمی از معلمان در رتبه اول هستند و مقدار کمتری از آن ها در رتبه ۴ و ۵ هستند.

فلاحی گفت: براساس پایه حقوقی امسال حداقل حقوق با ۵ میلیون و ۶۰۰ هزار تومان به علاوه رتبه بندی پایه اول، بیش از ۸ میلیون تومان می شود. وی افزود: مبلغ حقوق پایه های ۲ و ۳ که بیشتر معلمان را شامل می شود نیز بالاتر است.

طرح رتبه بندی معلمان بر اساس سند تحول بنیادین نظام آموزشی، یکی از موضوعات مهمی است که در راستای ارتقای شایستگی حرفه ای معلمان باید به مرحله اجرا درآید.

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش که تدوین آن مدت ها زمان برده بود، آذر ماه سال ۱۳۹۰ به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید و توسط رئیس جمهور وقت ابلاغ شد.

حجت الاسلام احمد حسین فلاحي، عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی، با بیان اینکه رتبه بندی معلمان یک پروسه طولانی ۱۰ ساله داشت، اظهار داشت: متأسفانه دولت قبلی لایحه را به مجلس نمی برد، اما در پایان سال ۹۹ با اصرار مجلس یازدهم، لایحه رتبه بندی با یک بودجه ناچیز به مجلس فرستاده شد. وی با تأکید بر اینکه قرار بود رتبه بندی معلمان، جایگاه معلم و کیفیت آموزش را بالا ببرد، تصریح کرد: اگر چه این لایحه مورد رضایت ما نبود اما قبل از به پایان رسیدن دولت قبلی، کلیات این لایحه را تصویب کردیم تا با تغییر دولت، مجدداً به دولت جدید بر نگردد تا چند سالی عقب بیفتد.

نماینده مردم همدان در مجلس شورای اسلامی با بیان اینکه در کمیسیون مجلس کار قانونی رتبه بندی انجام گرفت، اظهار داشت: بازنشتگان مهر ماه سال ۱۴۰۰ هم شامل رتبه بندی می شوند.

فلاحی با اشاره به اینکه در دولت قبل برای این لایحه فقط ۵ هزار میلیارد بودجه در نظر گرفته شده بود، گفت: اکنون مجموع بودجه سال های ۱۴۰۰ و ۱۴۰۱ حدود

گفت وگویی خواندنی با معلمی که ۴۴ سال

به دانش آموزان خدمت کرد



خانم لطف از معلمان موفق و بازنشسته همدانی است که سال ها در راه خدمت به دانش آموزان گام برداشته است.

این معلم گفت: از سال ۱۳۵۸ و در سن ۲۳ سالگی وارد حرفه تدریس و معلمی شدم و در مقاطع راهنمایی و دبیرستان درس شیرین و معنوی قرآن را به دانش آموزان آموزش دادم. خانم لطف اظهار داشت: در کودکی بسیار علاقمند به رشته جراحی بودم اما آن زمان بخاطر شرایطی که در جامعه جاکم بود، پدرم اجازه رفتن به دبیرستان را نداد، بنابراین در آن سال ها با مدرک کلاس ششم ابتدایی وارد حیطة کار و تدریس شدم و پس از آن هم ادامه تحصیل دادم.

وی با بیان اینکه قرآن را بسیار خوب و روان میخواندم و قادر به آموزش آن به دیگران بودم، اظهار داشت: همین امر موجب ورود من به حوزه تدریس شد.

این معلم بازنشسته با اشاره به اینکه ۴۴ سال سابقه خدمت و تدریس در مدارس را دارم، تصریح کرد: ۱۸ سال در مدرسه دخترانه طالقانی به عنوان معلم در دو شیفت صبح و بعد از ظهر خدمت کردم.

خانم لطف افزود: از سال های ۸۳ تا ۸۷ هم در دبیرستان تیزهوشان پسرانه معلم بودم. وی با بیان اینکه در سال ۸۷ از کار بازنشسته شدم، تصریح کرد: هنوز هم خودم را یک معلم می دانم و عاشق این حرفه مقدس هستم.

خانم لطف با تأکید بر اینکه دانش آموزان دوران ما بسیار مطیع بودند، اظهار داشت: در آن روزها تأثیر مدرسه و معلمان در تربیت بچه ها بسیار بیشتر از این الان بود.

وی با بیان اینکه اکنون کار برای معلمان بسیار سخت شده است، عنوان کرد: انتظارات بچه ها بالاتر رفته و حتی برخی اولیا هم مقابل معلم می ایستند.

این معلم بازنشسته با تأکید بر اینکه مدرسه فقط محل درس و آموزش نیست، خاطرنشان کرد: باید در کنار کلاس درس، به بعد فرهنگی و پرورشی دانش آموزان هم توجه شود.

خانم لطف با بیان اینکه متأسفانه در برخی موارد شاهد حاضر جوابی دانش آموزان در مقابل معلم هستیم، ابراز کرد: وقتی چنین بی احترامی ها را می شنوم غصه ام می گیرد.

وی با تأکید بر اینکه من هم مانند همه افراد مشکلات خاص

خود را داشتم، اظهار داشت: اما وقتی به مدرسه می رفتم در کار خود غرق می شدم و مشکلات را به کلاس درس راه نمی دادم. این معلم با بیان اینکه همه معلمان دوران ابتدایی خود را در خاطر دارم، تصریح کرد: گاهی سراغم معلم هایم میرفتم و احوالشان را جویا میشدم. خانم لطف افزود: شاگردان خودم هم باوفا هستند و از احوالاتم باخبر می شوند. مثلاً برای روز معلم برایم پیام تبریک فرستادند و ابراز لطف کردند.

وی با تأکید بر اینکه برای یک معلم بهترین لحظه زمانی است که ببیند شاگردانش به جایگاه خوبی در اجتماع رسیده اند، گفت: خوشبختانه بسیاری از شاگردانم در حرفه پزشکی، مهندسی، معلمی، وکالت و غیره مشغول به کار شده اند که برایم مایه افتخار است.

خانم لطف در پاسخ به اینکه بهترین هدیه روز معلمی که دریافت کردید چه بوده است؟ اظهار داشت: یک ظرف سفالی از یکی از شاگردانم که هنوز هم آن نگه داشته ام. وی افزود: این شاگرد وضع مالی خوبی نداشتند اما با این حال برایم یک ظرف سفالی زیبا خریداری کرده بود و چند روز بیایي در مقابل دفتر مدرسه منتظر مانده بود تا من را ببیند و هدیه اش را بدهد. خانم لطف با تأکید بر اینکه معلمی شغلی بسیار شریف و آبرومندانه است، گفت: همه افرادی که اینک به بالاترین پست و مقام کشوری رسیدند، شاگرد معلمان بوده اند.

وی با بیان اینکه معلمان نقش بسیار موثری در تربیت نسل آینده دارند، تصریح کرد: پس باید کسانی که از نظر دینی و اخلاقی قوی هستند تلاش کنند معلم شوند تا آینده بچه ها به دست کسی باشد که راه خیر دنیا و آخرت را برای شاگردانش هموار کند.

خانم لطف درباره کلمات زیر اولین جمله ای که به نظران میرسد را بیان کنید:

تخته سیاه: برایم خیلی عزیز است و هیچ وقت دلم نمی خواست پاکش کنم.

گج: با روح و روانم بازی میکند.

امتحان: عاشق امتحان بودم و اولین نفری بودم که در جلسه حاضر میشدم.

تنبيه: همیشه از تنبيه متنفرم.

مهم ترین دغدغه معلمان مشکلات اقتصادی و

معیشتی است



خاطرنشان کرد: آموزش های غیر حضوری سبب افت تحصیلی در دانش آموزان شده است. آقای زرین صدف با بیان اینکه دو سال به عنوان معلم نمونه برگزیده شدم، تصریح کرد: چند سال هم به عنوان مدیر در مدارس مشغول به کار بودم که در این دوران

آقای محمدرضا زرین صدف از معلمان نمونه و بازنشسته ای است که ۴۳ سال سابقه تدریس و خدمت به دانش آموزان را دارد. وی در گفت وگو با خبرنگار سخن شهروند، اظهار داشت: از سال ۱۳۳۹ به عنوان معلم مشغول به کار شدم و سال ۱۳۸۲ بازنشسته شدم.

این معلم بازنشسته با بیان اینکه سابقه تدریس در مقاطع

پیش دبستانی، ابتدایی، راهنمایی و دبیرستان را دارم، تصریح کرد: تابستان ها هم برای معلمان دوره باز آموزی برگزار می کردم.

زرین صدف با تأکید بر اینکه در این دوران تعلیم و تربیت دانش آموزان نسل جدید بسیار دشوار و حساس است، گفت: فضای مجازی، و ارتباطات الکترونیکی بر روی دانش آموزان تأثیر زیادی داشته است.

وی با بیان اینکه در دهه های گذشته، دانش آموزان حرف شنوی بسیار زیادی از آموزگاران داشتند، اظهار داشت: متأسفانه امروز این گونه نیست و نقش معلمان در اور تربیتی و پرورشی دانش آموزان کم رنگ شده است.

این آموزگار بازنشسته با اشاره اینکه دخترم هم در حرفه مقدس معلمی مشغول به کار است، گفت: خودم هم اگر به گذشته برگردم باز هم معلم می شوم.

زرین صدف به مجازی شدن آموزش های تحصیلی در دو سال گذشته اشاره کرد و افزود: هیچ چیز جای تدریس و آموزش حضوری را نمی گیرد.

وی با تأکید بر اینکه تا زمانیکه آموزش های چهره به چهره نباشد؛ کارها پیش نمی رود،

ارتباط بسیار خوبی با معلمان داشتم. وی با تأکید بر اینکه یکی از دانش آموزان قدیمی بنده، پزشک شده و در رشته مغز و اعصاب تخصص گرفته است، گفت: همه شاگردانم نسبت به من لطف و محبت دارند.

آقای زرین صدف با اشاره به اینکه این روزها مهمترین دغدغه معلمان، مربوط به مسائل اقتصادی و معیشتی است، ابراز کرد: امیدوارم با تلاش دولت محترم، گشایشی در کار فرهنگیان ایجاد شود.

وی با تأکید بر اینکه جایگاه و منزلت معلمان بسیار والا و ارزشمند است، گفت: کسانی که آگاهی دارند، جایگاه واقعی معلمان را درک می کنند.

این آموزگار با بیان اینکه معلمان جامعه را برای آیندگان آماده می کنند، اظهار داشت: مسئولیت پرورش و تربیت نسل آینده بر دوش آموزگاران است.

آقای زرین صدف در پاسخ به این سوال که نظراتان درباره تنبیه بدنی دانش آموزان چیست؟ تصریح کرد: شاید در گذشته بیشتر از تنبیه استفاده می شد، اما امروزه این روش را مردود می دانم.



زیرا محتواهای بسیار و متنوع و مختلفی در دسترس فرد قرار گرفته و اگر سواد رسانه‌ای نداشته باشد نمی‌تواند مورد درست را تشخیص دهد.

حجت الاسلام حسینی یمین می‌افزاید: وقتی فرد در تشخیص محتوای درست از بین انبوه اطلاعات عرضه شده عاجز باشد نمی‌تواند خط سیر صحیحی برای زندگی خود تعریف کند و به سعادت واقعی نمی‌رسد.

وی مطرح می‌کند: معلم باید مفاهیم جریان ساز را در ذهن دانش آموز رسوخ دهد و این وظیفه حساس و سنگینی است که بر دوش معلمان و مدرسان است.

این استاد حوزه و دانشگاه تصریح می‌کند: وقتی رهبر انقلاب، معلمان را پایه ریز تمدن نوین می‌داند؛ پس این قشر باید خود افرادی فکور و از نظر فکری و اخلاقی و روش زندگی در اوج باشند تا بتوانند تفکر و اندیشه درست را به دانش آموز منتقل کنند.

نگاهی به جایگاه معلم در کلام رهبر فرزانه انقلاب

پایه ریز تمدن نوین

آن کسی که می‌تواند خصوصیات اخلاقی خوب را در بچه پرورش دهد؛ معلومات خوب را، فکر کردن را و استقلال رأی را به کودک بیاموزد.»

رهبر فرزانه انقلاب، تشکیل هویت نسل جدید را به دست معلمان دانسته و در این مسیر، نقش آنها را پررنگ‌تر از خانواده و پدر و مادر معرفی می‌کند. ایشان خاطر نشان کرده‌اند: « شما معلمان می‌توانید معلم دین و معلم اخلاق و پرورش دهنده اخلاق در دانش آموز خودتان باشید. از این مسئله غفلت نکنید که تربیت کردن هم جزء کار شماست و چه بهتر که با نفوذ معلمی با تأثیر روحی معلم بر متعلم، یک نقطه روشن و نورانی در قلب دانش آموز باقی بگذارد.»

مجموع این منویات و موارد دیگر نشان از نقش و جایگاه ارزشمند و بزرگ معلمی در پرورش ذهن و روح دانش آموزان و رساندن او به حقیقت واقعی زندگی دارد.

معلم خوب باید قدرت سواد رسانه‌ای را بیاموزد

حجت الاسلام دکتر سید مجتبی حسینی یمین، استاد حوزه و دانشگاه با استناد به سخنان مقام معظم رهبری مبنی بر اینکه "معلمان افسران سپاه پیشرفت کشور هستند" نقش و جایگاه معلم را بسیار بالا و حساس تعریف می‌کند.

وی در گفتگو با «سخن شهروند» تصریح می‌کند:

معلم شمع است که روشنایی حیات می‌بخشد و غبار جهل و تیرگی را از تار و پود وجود آدمی می‌زداید. شغلی به غایت سخت که دارندگانش را جایگاهی بس رفیع بخشیده و ثواب اخروی را برایشان تعریف کرده است.

دین مبین اسلام اهمیت بسیاری برای دانش و آموختن قائل شده و جایگاه ارزشمندی را برای معلمان و آموزگاران تعریف کرده و احادیث متعددی که از وجود مبارک ائمه اطهار(ع) در مورد مقام و جایگاه علم و علم آموزی، احترام به استاد و تکریم معلم روایت شده بر این موضوع مهر تأکید می‌زند. حضرت سید الشهدا(ع) می‌فرمایند: «مَنْ دَعَا عَبْدًا مِنْ ظُلُمَاتٍ إِلَى مَعْرِفَةٍ حَقٍّ فَأَجَابَهُ كَانَ لَهُ الْآخِرُ كَعَثْقِ نَسَمَةٍ/ هر کس انسانی را از گمراهی به سوی شناخت حق و حقیقت راهنمایی کند و او نیز پاسخ مثبت دهد به اندازه آزادی یک بنده پاداش خواهد داشت.»

بنیان گذار کبیر انقلاب اسلامی و رهبر معظم انقلاب هم از ابتدای پیروزی انقلاب و تشکیل نظام جمهوری اسلامی بارها در سخنرانی‌های خود بر اهمیت و جایگاه معلم تأکید کرده‌اند.

بر اساس منویات رهبر معظم انقلاب اینکه «معلمی شغل انبیا است» تنها یک شعار دل خوش کن نیست؛ بلکه یک حقیقت قرآنی است. و در جای دیگری هم گفته‌اند که «معلم یعنی

آموزش‌های مجازی کار دانشجو معلمان را سخت کرده است



یکی از راه‌های ورود به وزارت آموزش و پرورش و معلم شدن، تحصیل در دانشگاه فرهنگیان است که پذیرش آن از طریق شرکت در کنکور سراسری و کسب رتبه مناسب آن است.

دانشجو معلمان باید از ۸ ترم تحصیلی عبور کنند تا بتوانند به عنوان معلم وارد مدارس و حوزه تدریس شوند.

آقای حسنی از دانشجو معلمان ترم ۶ تحصیلی است که خودش را برای رسیدن به رویای معلمی آماده می‌کند.

وی در گفت و گو با خبرنگار سخن شهروند، گفت: متولد سال ۱۳۷۹ و ترم ۶ دانشجو معلمی هستم. این دانشجو معلم با بیان اینکه با رتبه ۱۹ هزار کنکور رشته تجربی وارد دانشگاه فرهنگیان شدم؛ تصریح کرد: قرار است در مقطع ابتدایی و مدرسه‌ای از ناحیه ۲ همدان تدریس کنم.

درس‌های عملی را غیرحضوری گذراندیم

آقای حسنی با تأکید بر اینکه شیوع کرونا و مجازی شدن دانشگاه‌ها، کار را برایمان سخت کرد، عنوان کرد: مسلماً تأثیر آموزش‌های عملی و حضوری بسیار بیشتر و بهتر از آموزش‌های مجازی است.

وی با بیان اینکه در دوران مجازی بودن دانشگاه از مشکلاتی مانند قطعی سامانه و ضعیف بودن اینترنت؛ رنج می‌بردیم، خاطر نشان کرد: بیشتر درس‌های ما عملی بود اما به صورت غیر حضوری برگزار شد.

مسئول تربیت نسل آینده هستیم

این دانشجو معلم با تأکید بر اینکه ما معلمان مسئولیت آموزش و تربیت فرزندان نسل آینده را بر عهده داریم؛ گفت: باید دانش آموزان را طوری آموزش و تربیت دهیم که آینده کشور برایشان مهم باشد.

پدر و مادرم معلم هستند، راهشان را ادامه می‌دهم



بسیار شیرین و لذت بخش است، عنوان کرد: احساس علاقه نسبت به هر رشته عاملی برای موفقیت در آن است.

وی گفت: اگر کاری بدون علاقه شروع شود بدون شک وقت انسان بیهوده تلف شده و احساس رضایتی هم نخواهد داشت. آقای قهرمانی با بیان

اینکه با توجه به رتبه‌ای که در رشته تجربی کسب کردم می‌توانستم در رشته های دیگر دانشگاهی هم ورود کنم، گفت: اما دلم میخواست ادامه دهنده راه پدر و مادرم که معلم هستند باشم. وی با اشاره به اینکه متاسفانه در کشور ما جایگاه اجتماعی معلمان آنگونه که شایسته است رعایت نمی‌شود، گفت: به سمتی می‌رویم که توجه به جنبه‌های مادی بیشتر شده است.

این دانشجو معلم با تأکید بر اینکه ما مسئول تربیت و رشد شخصیتی در دانش آموزان هستیم، ابراز کرد: باید به شخصیت دانش آموزان بها داده شود، به آن‌ها اجازه اظهار نظر بدهیم تا اعتماد به نفسشان تقویت شود.

آقای قهرمانی با بیان اینکه تعطیلی طولانی مدت مدارس سبب دوری دانش آموزان از فضای مدرسه و کلاس شده است، گفت: پس طبیعتاً دانش آموزان با هیجان و شوق بیشتری وارد کلاس می‌شوند که معلم‌ها باید مهارت کنترل آن را داشته باشند.

آقای رضا قهرمانی، از دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان همدان است که با تاسی از پدر و مادرش که معلم هستند، وارد مسیر مقدس تعلیم تربیت شده است.

این دانشجو معلم با بیان اینکه متولد سال ۱۳۷۸ هستم، گفت: با رتبه ۱۳ هزار در کنکور سراسری

رشته تجربی وارد دانشگاه فرهنگیان شدم. وی با بیان اینکه در حال حاضر مشغول گذراندن ترم ۶ تحصیلی هستم، اظهار داشت: قرار است از سال آینده برای تدریس در مقطع ابتدایی به مدرسه‌ای در شهرستان بهار بروم.

آقای قهرمانی با تأکید بر اینکه در دو سال گذشته به خاطر مجازی بودن آموزش‌ها با مشکلات زیادی مواجه بودیم، تصریح کرد: سامانه آموزش وجود نداشت و ارتباطات بسیار ضعیف بود.

وی با بیان اینکه حتی یک روز هم در دانشگاه نبودیم، خاطر نشان کرد: در حالیکه درس‌های عملی است و نیاز به آموزش حضوری دارد.

این دانشجو معلم با اشاره به اینکه واحدی به نام کارورزی داریم، تصریح کرد: این واحد درسی کمک زیادی به ارتباط گیری ما با دانش آموزش و آشنایی با فضای تدریس کرده است.

آقای قهرمانی با تأکید بر اینکه ارتباط گیری با دانش آموزان و درس دادن به آنها